


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯКОВЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА «ШКОЛА УСПЕХА»  
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>С. Кузнецова</i> Кузнецова С.В. Протокол № <u>5</u> от «<u>20</u>» <u>июня</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Гайкова</i> Гайкова С.А. «<u>21</u>» <u>06</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Ермолаева</i> Ермолаева И.В. Приказ № <u>179</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г.</p> 
--	--	--

**ИЗМЕНЕНИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**по учебному курсу «Биология»**

**5 - 9 класс**

**Педагог: Резанова Инна Викторовна**

**Степень обучения: ФГОС ООО**

## Тематическое планирование по учебному предмету «Биология» с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по учебному предмету «Биология» для 5 - 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Важнейшим приоритетом воспитания обучающихся ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### 5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ценностные ориентиры</i>
1	Биология-как наука о живой природе	4	2, 3, 4, 5,6, 9
2	Методы изучения живой природы	6	2, 3, 4, 5,6, 9
3	Организмы-тела живой природы	7	4, 6, 9
4	Организм и среда обитания	5	2, 3, 4, 5, 6, 9, 10
5	Природные сообщества	7	2, 4, 6, 7, 8
6	Живая природа и человек	4	3, 4, 5, 6, 7, 9
7	Заключительные уроки	1	2, 3, 4, 5, 9, 10

### 6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ценностные ориентиры</i>
1	Наука о растениях – ботаника	4	2, 3, 4, 5,6, 9
2	Органы растений	9	2, 5, 6
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	2, 3, 4, 5

4	Многообразие и развитие растительного мира	11	1, 2, 4, 6, 7, 8
5	Природные сообщества	4	2, 3, 4, 5, 9, 10
6	Заключительные уроки	1	2, 3, 4, 5, 6, 9, 10

### 7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ценностные ориентиры</i>
1	Общие сведения о мире животных	5	2, 3, 4, 5, 9
2	Строение тела животных	2	5, 6, 9, 10
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	1, 2, 4, 5, 6
4	Подцарство Многоклеточные	2	1, 2, 4, 5, 6
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	1, 2, 4, 5, 6
6	Тип Моллюски	4	1, 2, 4, 5, 6
7	Тип Членистоногие	7	1, 2, 4, 5, 6
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6	1, 2, 4, 5, 6
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4	1, 2, 4, 5, 6
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	1, 2, 4, 5, 6
11	Класс Птицы	9	1, 2, 4, 5, 6
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	1, 2, 4, 5, 6
13	Развитие животного мира на Земле	6	1, 2, 4, 5, 6, 9
14	Заключительные уроки	3	2, 3, 4, 5, 6, 9, 10

### 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ценностные ориентиры</i>
1	Введение.	5	2, 3, 4, 5, 9
2	Опорно – двигательная система.	9	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
3	Кровеносная система. Внутренняя среда организма.	7	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
4	Дыхательная система	7	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
5	Пищеварительная система	7	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
6	Обмен веществ и энергии	3	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
7	Мочевыделительная система	2	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
8	Обмен веществ и энергии	3	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
9	Мочевыделительная система	2	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
10	Кожа	3	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10

11	Эндокринная и нервная система	5	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
12	Органы чувств. Анализаторы.	6	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
13	Поведение человека и высшая нервная деятельность	9	1, 2, 3, 4, 5,6,10
14	Половая система. Индивидуальное развитие организма	4	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
15	Заключительный урок	2	2, 3, 4, 5, 9, 10

### 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ценностные ориентиры</i>
1	Общие закономерности жизни	5	2, 3, 4, 5, 9
2	Закономерности жизни на клеточном уровне	10	4, 5, 6, 8, 9, 10
3	Закономерности жизни на организменном уровне	17	4, 5, 6, 8, 9, 10
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	21	4, 5, 6, 8, 9, 10
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	15	4, 5, 6, 8, 9, 10
6	Заключительный урок	2	2, 3, 4, 5, 9, 10

### 10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ценностные ориентиры</i>
1	Введение	5	2, 3, 4, 5, 9
2	Молекулярный уровень	13	4, 5, 6, 8, 9, 10
3	Клеточный уровень	17	4, 5, 6, 8, 9, 10
4	Заключительные уроки	2	2, 3, 4, 5, 9, 10

### 11 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ценностные ориентиры</i>
1	Организменный уровень	10	2, 3, 4, 5, 9
2	Популяционно-видовой уровень	8	4, 5, 6, 8, 9, 10
3	Экосистемный уровень	8	4, 5, 6, 8, 9, 10
4	Биосферный уровень	9	4, 5, 6, 8, 9, 10
5	Заключительные уроки	2	2, 3, 4, 5, 9, 10