

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха»
Яковлевского городского округа»

<p>Рассмотрено на заседании МС Руководитель МС Гайкова С.А. Протокол № <u>6</u> от «<u>30</u>» <u>06</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы Григоренко Н.С. «<u>30</u>» <u>06</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Яковлевская СОШ» Ермолаева И.В. Приказ № <u>768</u> «<u>30</u>» <u>06</u> 2023г.</p>
---	---	--



Адаптированная программа дополнительного образования
для детей с расстройством аутистического спектра
Кружок «Помоги мне сказать»
учитель-логопед Шатохина Олеся

2023-2024 учебный год.

A large handwritten signature in blue ink is written at the bottom right of the page, below the text '2023-2024 учебный год.'. There are also some additional scribbles and lines next to the signature.

Пояснительная записка

Разработана с учетом:

Адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающая) программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра «Помоги мне сказать», автор: Мищенко М.Г., педагог-психолог ГБУ ДО БелОДДТ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся с РАС «Помоги мне сказать» позволит сформировать социально значимые (коммуникативные) навыки у детей с РАС, способствующие его самостоятельности, тем самым улучшая качество жизни семьи в целом.

Отличительные особенности программы. В программе учитываются уровни сложности предлагаемого материала – от простого к сложному, а сама программа разделена на разделы. Учитываются специальные образовательные условия (использование специальных методов обучения). В процессе овладения программой обучение проходит с учетом трех сфер:

- как ребенок общается с детьми и взрослыми (социальное взаимодействие);
- как ребенок разговаривает: жесты, мимика, карточки, самостоятельная речь (область коммуникации);
- как ребенок себя ведет (своеобразие, органичность и стереотипность интересов и деятельности).

Помимо этого в процессе овладения обучающимся разделами программы пополняется и активизируется словарный запас ребенка (активный и пассивный), происходит развитие высших психических функций, задействованных в процессе овладения коммуникативно-речевыми навыками (внимание, память, мышление) на материале социально-бытовых ситуаций:

- выражение просьб, желаний;
- общение в магазине;
- общение в общественном транспорте;
- общение на занятиях.

Учитываются условия, необходимые для создания благоприятной обстановки для обучения и развития лиц с расстройствами аутистического спектра.

Адресаты. Программа разработана для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) Соломко Данил -2 класс.

Объем программы – программа разработана на 18 часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися – индивидуальная.

Рабочая программа разработана для учащегося 1 доп. класса. В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Яковлевская СОШ», рассчитана на 1 занятие в неделю по 25-30 минут. Для 1 доп. класса - 18 учебных недель.

Распределение учебных часов

Класс	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов за год обучения
2 класс	1 час	18 недель	18 часов

Основная цель - адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помоги мне сказать» - развитие социальных и коммуникативных навыков через игровую деятельность.

Задачи по развитию коммуникативно-речевых навыков у обучающихся с РАС .

- умение выразить просьбу, желание, потребность социально приемлемым способом;

- умение отвечать на вопросы;

- умение применить речевые навыки в социально-бытовых ситуациях.

1. Расширять словарный запас обучающихся с расстройствами аутистического спектра: активный и пассивный.

2. Формировать осознанное использование речевых фраз в различных социально-бытовых ситуациях.

II. Развивающие:

1. Развивать вербальное поведение (говорение, реагирование на слова, на обращенную к ребенку речь, запоминание вербального материала ит.д.).

2. Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление, восприятие.

III. Воспитательные:

1. Формировать навыки самопомощи и самообслуживания с использованием речи.

2. Способствовать устранению нежелательного поведения.

Содержание учебно-тематического плана

1.Раздел «Введение».

Теория: знакомство педагога дополнительного образования с обучающимся, установление положительного контакта, настраивание на совместную работу, знакомство с учебным кабинетом, объяснение правил техники безопасности.

Практика: игровые ситуации с правилами техники безопасности, демонстрация игровых стимулов для дальнейшей работы, комментирование каждого своего действия и т.д., демонстрация мультфильмов.

Форма занятия: беседа, занятие-игра.

Методы и приемы: практические, игровые.

Оборудование: иллюстрации, технологические схемы.

Форма подведения итогов: беседа.

1. Раздел «Речевой этикет».

Теория: ознакомление с различными эмоциональными состояниями, жестами, рассматривание различных поз людей в различных ситуациях, прослушивание звуковых эмоциональных записей – крик, плач, смех, страх, радость и т.д.

Практика: игровые упражнения «Кто умеет улыбаться?», «Мимическая гимнастика», «Обезьянка», «Классификация жестов», «Это я! это мое!», рассматривание поз на картинках, упражнение «Подбери такую же», «Части тела», «Угадай позу», «Я не знаю», прослушивание эмоциональных записей и их проигрывание, изображение животных, «Формулы приветствия», «Формулы знакомства», «Скажи интонацией», упражнения «Ты гулял во дворе», «Ты потерял свою игрушку», «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться», «Как отметить праздник в семье», «Как поднять маме (папе) настроение» ит.д.

Форма занятия: игровое занятие.

Методы и приемы: практические, игровые.

Оборудование: иллюстрации, технологические схемы карточки, картинки.

Форма подведения итогов: беседа.

2. Раздел «Я на занятиях».

Теория: Знакомство с расписанием, учебными принадлежностями, стимулирование к речи «Помоги!», научить комментировать свои действия и предметы, с которыми осуществляется манипуляция.

Практика: игровые упражнения «Я и расписание», «Я сам», проигрывание ситуаций «Я и педагог», «Говорю, что делаю», создание ситуаций для произнесения фразы «Помоги» или «Мне нужна помощь» ит.д.

Форма занятия: игровое занятие.

Методы и приемы: практические, игровые.

Оборудование: иллюстрации, технологические схемы, карточки, картинки.

Форма подведения итогов: беседа.

3. Раздел «Я в общественном транспорте».

Теория: учить обучающегося как вести себя в общественном транспорте,

познакомить с понятием «пассажир», «городской общественный транспорт», «проезжая часть», закрепить знания о светофоре, воспитывать внимание, умение анализировать ситуацию.

Практика: чтение художественной литературы, наблюдение, игра: «Цветные автомобили», «Светофор», «Паровозик чух-чух», «Правильно - не правильно», «Что делать, скажи?» ит.д.

Форма занятия: игровое занятие.

Методы и приемы: практические, игровые.

Оборудование: иллюстрации, технологические схемы, карточки, картинки.

Форма подведения итогов: беседа.

4. Раздел «Я в магазине».

Теория: учить обучающегося как вести себя в магазине, познакомить с понятиями магазин, продукты питания, одежда, обувь, бытовая химия, аптека.

Практика: игры «Мы идем в магазин», «Я покупаю», «Смогу спросить» и т. д.

Форма занятия: игровое занятие.

Методы и приемы: практические, игровые.

Оборудование: иллюстрации, технологические схемы, карточки, картинки, компьютерные игры.

Форма подведения итогов: беседа.

5. Раздел «Подведение итогов»

Теория: закрепить знания и речевые умения, полученные во всех разделах реализации программы.

Практика: игра «Кто внимательный?», дидактическая игра «Вопрос- ответ», создание различных игровых ситуаций «Я на занятии», «Я в магазине», «Я в автобусе».

Форма занятия: игровое занятие с использованием контрольных упражнений и применения диагностической методики «Оценка коммуникативных навыков» (Хаустов А.В.). Приложение 3.

Методы и приемы: практические, игровые

Оборудование: иллюстрации, технологические схемы, карточки, картинки, компьютерные игры.

Форма подведения итогов: беседа.

Учебный план:

№	Разделы программы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Введение	2	Игровое занятие
2.	Речевой этикет	3	Игровое занятие
3.	Я на занятиях	4	Игровое занятие
4.	Я в общественном транспорте	3	Игровое занятие
5.	Я в магазине	4	Игровое занятие
6	Подведение итогов	2	Игровое занятие
Всего		18	

Учебно-тематический план

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
1.1	Вводное занятие. Знакомство	1	1	-
1.2	Вводное занятие.	1	-	1
	Правила техники безопасности			
2.	Речевой этикет	3	1	2
2.1	«Эмоциональные состояния»	1	1	-
2.2	«Жесты и мимика собеседника»	1	-	1
2.3	«Мои жесты и мимика в ситуациях»	1	1	-
3.	Я на занятиях	4	1	3
3.1	«Учебные принадлежности»	1	1	-
3.2	«Общение с педагогом»	1	-	1

3.3	«Понимание инструкций и ответ на них»	1	-	1
3.4	«Я прошу помощь на занятии»	1	-	1
4.	Я в общественном транспорте	3	1	2
4.1	«Общественный транспорт»	1	1	-
4.2	«Правила безопасности поведения на дороге»	1	-	1
4.3	«Правила безопасности поведения в общественном транспорте»	1	-	1
5.	Я в магазине	4	1	3
5.1	«Виды магазинов»	1	1	-
5.2	«Продукты питания»	1	-	1
5.3	«Одежда: мужская и женская»	1	-	1
5.7	«Общение в продуктовом магазине»	1	-	1
6	Подведение итогов	2	-	2
Итого		18	5	13

Планируемые результаты

1. Обучающийся умеет выразить просьбу, желание, потребность социально приемлемым способом.
2. Обучающийся умеет отвечать на вопросы словесно, с помощью карточек или жестами.
3. Обучающийся умеет применить речевые навыки в социально-бытовых ситуациях.
4. Обучающийся умеет следовать простым указаниям взрослого, подкрепленным визуальной подсказкой.
5. У Обучающегося достаточно развит активный и пассивный словарь.
6. У обучающегося развито вербальное поведение.
7. У обучающихся развиты высшие психические функции (внимание, мышление, восприятие, память).
8. У обучающегося сформированы навыки самопомощи и самообслуживания с использованием речи.

2.1. Методические материалы

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром», Новосибирск, 2012
1. Баенская Е.Р. «Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)». Серия «Особый ребенок» Теревинф, 2007
 2. Веденина М.Ю., Костин И.А. Опыт использования облегченной коммуникации со взрослым аутичным человеком // Дефектология. – 2003. – 2006
 3. Васильева Н.Л. Что чувствуют наши дети, или Горилла и Динозавр (записки детского аналитика). – 2006
 4. Григоренко Е. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс, 2018
 5. Детский аутизм: исследования и практика. М.: РОО «Образование и здоровье», 2008
 6. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. Екатеринбург: У-Фактория, 2005
 7. Крым И.А. К вопросу о знаковой природе невербальных компонентов коммуникации. М., 2001
 8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М.: Теревинф, 1997
 9. Нуриева Л.Г. Развитие речи у детей с РАС, Издание 2-е. Теревинф Москва 2006
 10. Фрост Л., Бонди Э. «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (pics)» Перевод с английского, Теревинф, 2011
 11. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. - М.: Теревинф, 2004