

Согласовано:
Руководитель управления образования
администрации Яковлевского
муниципального округа



Т.А.Золотарева

10.12.2024г.

Принят решением управляющего совета
Протокол №4 от 05.12.2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Яковлевская СОШ
Яковлевского муниципального округа»



И.В.Виноградова

Приказ № 268 от 03.12.2024г.

Принят решением педагогического совета
школы
Протокол №2 от 15.11.2024г.

**Изменения
в программе развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха»
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»,
разработанные в свете требований Проекта
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
на 2024-2026гг.**

п. Яковлево, 2024

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская средняя общеобразовательная школа «школа успеха» Яковлевского муниципального округа Белгородской области» по результату самоанализа относится к школе с высокими результатами.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с

		классе одной из параллелей со 2 по 9 класс			углубленному изучению отдельных предметов.	родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	-Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения	-Организация психолого-педагогической диагностики по

					<p>интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. -Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<p>-Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
					<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>-Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. -Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. -Проведение диагностических исследований по выявлению</p>

						способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> -Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. -Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение

							отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. -Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). -Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. -Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. -Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение

						<p>оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>-Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>-Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>-Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>-Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>-Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки	<p>-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>-Внедрение менторства и</p>

						обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». -Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. -Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). -Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. -Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение мониторинга качества

						<p>образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. -Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. -Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

						внеурочной деятельности.	культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> -Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа

						<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>-Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	
	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или)		Магистральное	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

	Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Обеспечение индивидуальной</p>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>-Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>-Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>-Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>-Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных</p>

						<p>маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. -Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. -Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. -Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. -Обеспечение реализации и контроль качества результатов
--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое	Разработаны адаптированные		Магистральное	Обеспечение условий для		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	вариантами адаптированных образовательных программ)						
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. -Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных

							организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	-Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
					Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	-Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
					Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	-Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. -Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. -Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. -Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу

							риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						<p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>-Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>-Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<p>-Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>-Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</p>

						предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	-Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в		Магистральное	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по -Организация обновления содержания программы воспитания, включая

<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>физической культурой и спортом</p>	<p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>-Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>-Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
					<p>Отсутствие</p>	<p>-Определение сетевых партнеров</p>

						материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	-Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	-Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 6		Магистральное направление	Развитие талантов		

	программ	направленностям		«Творчество»			
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	-Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации	-Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования	

					педагогических работников.	педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	-Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки	-Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему

					<p>обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>подготовки и участию в конкурсном движении. -Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. -Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. -Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. -Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических</p>	<p>-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</p>

						работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	-Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.						-Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений						-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых						-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	

					направлений образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<p>-Проведение мониторинговых исследований:</p> <p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>-Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой</p>

							<p>форме.</p> <p>-Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>-Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>-Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное	Школьные творческие		

				направление «Творчество»	объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание	деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	-Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.						-Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	
Родители не участвуют в разработке рабочей						-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной	

					<p>программы воспитания.</p>	<p>работы. -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. -Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>-Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. -Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. -Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части</p>

						организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	-Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. -Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	-Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

					<p>родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>-Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>-Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>-Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>-Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>-Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>-Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения</p>
--	--	--	--	--	---	--

							родителей, приёмных детей. -Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	-Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. -Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). -Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. -Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	-Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. -Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. -Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. -Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. -Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации	Участие в проекте		Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			ое направление «Воспитание	самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).						-Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). -Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др.). -Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	

						<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. -Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. -Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. -Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). -Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. -Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
					<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и</p>	<p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения",</p>

						молодежных общественных объединений.	планирование мероприятий в рамках модуля.
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.						-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. -Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб	

						(в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	-Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. -Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	-Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток	-Обеспечение повышения

						профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орган	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	изациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. -Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. -Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. -Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных	-Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере

					<p>ных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. -Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). -Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. -Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. -Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. -Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных
--	--	--	--	--	---	---

						планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						-Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
						-Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. -Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. -Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	о цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. -Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. -Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных						-Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и	

						проб на региональных площадках.	обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. -Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	-Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских	Да		Магистральное	Сопровождение выбора профессии		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. -Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

						<p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>-Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю</p>

							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических	Да		Ключевое условие	Методическое сопровождение		

объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>-Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,</p>

							<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. -Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. -Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). -Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных дефицитах).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		<ul style="list-style-type: none"> -Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. -Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. -Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. -Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. -Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. -Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. -Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у

						<p>педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>-Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>-Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>-Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>-Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>-Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и</p>
--	--	--	--	--	--	---

							реализации ИОМ. -Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных

	образования (за три последних года)					<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. -Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

							<p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение	100%		Ключевое	Развитие и		

<p>квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>управленческой команды</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>		
<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Нет</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,</p>	<p>-Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. -Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>-Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения</p>

					<p>физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. -Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. -Организация обучения учителей
--	--	--	--	--	--	---

						<p>математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>-Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							-Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. -Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. -Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и

						<p>конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. -Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). -Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). -Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. -Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. -Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. -Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
--	--	--	--	--	--	--

							<p>руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. -Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. -Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. -Создание системы наставничества,

						<p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>-Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>-Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>-Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,</p>

						семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической	Реализуется психолого-		Ключевое условие	Формирование психологически		

<p>помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>		<p>«Школьный климат»</p>	<p>благоприятного школьного климата</p>		
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		
<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,</p>	<p>Наличие специальных тематических зон</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

	коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	телефонов обучающихся(критический показатель)						
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	-Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,

						<p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>-Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	-Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	-Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. -Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и

						развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	-Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

							пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Непрятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	-Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). -Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

В процессе самообследования выявлены дефициты по каждому магистральному направлению.

2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 44 баллов.

Наша образовательная организация испытывает дефициты

1.Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной в двух параллелях со 2 по 9 класс

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов

2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

- Так как в 2023-204 учебном году в школе не было медалистов.

3. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на муниципальном этапе ВсОШ.

-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во

Всероссийской олимпиаде школьников;

- Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

4.Обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

5.Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

- Отсутствие ресурсных возможностей

6.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

По блоку 2. Здоровье получено 18 баллов.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств менее не более 5 в год

-Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) -

- Отсутствие квалифицированных специалистов.

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.

-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов

3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне.

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

4. Массовое вовлечение учащихся в сдачу норм комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп.

- Не обеспечивается просветительская работа и мотивационный аспект работы с учащимися и родителями.

- Вовлеченность учащихся в ежедневные занятия спортом и физической подготовки.

- Не организована сетевая форма работы всех спортивных направлений комплекса ГТО.

По блоку 3. Творчество получено 27 баллов

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций только на муниципальном и региональном уровнях.

- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

2. Функционирование школьных творческих объединений – создано менее 5 объединений.

- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений в полном объеме.

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Организация не осуществляет трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

3. Не организован военно-патриотический клуб.

- Нет совместного плана работы и выбранной траектории дальнейшей работы со школьным музеем в краеведческо-поисковой деятельности.

- Слабо налажены социально- партнерские связи для краеведческо-поисковой деятельности.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).

- Не обеспечивается регулярное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (нет возможности)

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Только 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

2. 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (нет)

- Недостаточное финансирование

4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

- Педагоги не владеют необходимыми компетенциями для участия в конкурсном движении.

- Необходимо проанализировать мероприятия для участия, осуществить отбор и назначить кураторов для подготовки учителей к различным конкурсам.

По блоку 7 «Школьный климат» получено 19 баллов – дефицитов не выявлено.

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 20 баллов,

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Только 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

- Нет возможности отдельной категории педагогических работников использовать данный сервис (логопеды, психологи, социальный педагог, тьюторы).

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Результат – высокий (44 балла)</p> <p>1.Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной в двух параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).</p> <p>3.Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>4. Обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающимся будет обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - реализация не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс -наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов -Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение школьников -Система подготовки и выявления обучающихся к участию в олимпиадах. -Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<p>Результат-средний 17 баллов</p> <p>1. Организация не осуществляет трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы

		<p>2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p> <p>3. Не организован военно-патриотический клуб.</p>	<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Вовлеченность обучающихся в военно-патриотические клубы школьников. Разработка программ, плана работы военно-патриотического клуба. - Оснащение материально-техническими ресурсами.
3	Здоровье	<p>Результат средний-17 баллов</p> <p>1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводится не более 5 в год</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) не в полном объеме.</p> <p>3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне.</p> <p>4. Низкий процент вовлечение учащихся в сдачу норм комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколоть пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). - Разработан общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Вовлеченность обучающихся в спортивное движение школьников и школьные спортивные клубы. - Разработан комплекс ежедневной тренировки по подготовке эффективной и комплексной сдачи норм ГТО второй-третьей ступени. - Создание система подготовки и выявления обучающихся к участию в спортивных мероприятиях - Просветительская и пропагандистская работа с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную деятельность
4	Творчество	<p>Результат высокий- 27 баллов</p> <p>1.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций только</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-

		на муниципальном и региональном уровнях. 2. Функционирование школьных творческих объединений – создано менее 5 объединений.	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Созданы системы подготовки обучающихся к конкурсному движению - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений
5	Профориентация	Результат базовый-11 баллов. 1. Нет в наличии профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). 2. Нет посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	- Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Наличие системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;
6	Учитель. Школьная команда	Результат высокий-20 баллов. 1.Только 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	-Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных

		<p>2.50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (нет)</p> <p>4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Разработан плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>- Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>- Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	Школьный климат	Результат высокий-19 баллов	Сохранение высокого уровня
8	Образовательная среда	<p>Результат высокий-20 баллов</p> <p>1.Только 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	- Наличие в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1.Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов реализуется не	-Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. -Усиление контроля за	-Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания

	<p>-Реализация 7 различных индивидуальных учебных планов</p> <p>-образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	<p>менее чем в одном классе одной в двух параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).</p> <p>3.Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>4.Обучающимся необеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>6.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах</p>	<p>объективностью оценивания медалистов, активизация работы психолога.</p> <p>-Организация предпрофильного обучения с 7 класса.</p> <p>-Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах..</p> <p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>-Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности</p>	<p>детей, не всегда осознанный выбор образовательной траектории ребенка.</p> <p>-Низкая мотивация учеников 5-9 классов и их родителей.</p> <p>-Нехватка высококвалифицированных кадров для преподавания углублённых программ технической и естественнонаучной направленности.</p> <p>-Недостаточная заинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p>
--	---	--	---	---

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		
Воспитание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-формирование нравственных ценностей</p> <p>-функционирование школьных сообществ: совета обучающихся, совета родителей, «Движение первых», «Волонтерство»</p>	<p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>-Не организован военно-патриотический клуб.</p>	<p>1.Обеспечение материальной технической базы</p> <p>2.Повышения квалификации в очной и заочной формах, привлечение мужчин-педагогов</p>	<p>-Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей.</p> <p>- Негативное влияние СМИ и социальных сетей</p>
Здоровье	<p>-Реализация программы по здоровьесбережению обучающихся</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>- тесное взаимодействие с медицинскими работниками по</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>-Укрепление физического здоровья учащихся , через подвижные перемены, внеурочные занятия</p> <p>-Регулярные проведения дней здоровья.</p> <p>-Оснащение спортивным инвентарем, спорт площадками.</p> <p>-Привлечение</p>	<p>-Пропаганда извне вредных привычек.</p> <p>-Перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью.</p>

	<p>вопросам профилактики заболеваний и вопросам вакцинации</p> <p>-Обеспечение горячим питанием школьников.</p> <p>- Реализация проекта «Школа полного дня»</p>	<p>2. Недостаточная деятельности школьных спортивных клубов</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Не обеспечивается просветительская работа и мотивационный аспект работы с учащимися и родителями.</p> <p>6. Не организована сетевая форма работы всех спортивных направлений комплекса ГТО.</p>	<p>социальных партнеров.</p>	
Творчество	<p>-Выстроена система работы с одарёнными детьми</p> <p>-Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах</p> <p>В муниципальном и региональном уровнях</p>	<p>-Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),</p>	<p>В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании.</p>	<p>-Возможные перегрузки обучающихся</p>

		<p>инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений в полном объеме. 		
Профориентация	<p>-Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию -Проведение родительских 	<p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается регулярное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 	<p>-Использование действующего образовательного пространства округа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация программы по профориентации. - Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. 	<p>-Недостаточная заинтересованность ВУЗов в расширении сотрудничества в связи с удаленностью .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность финансирования. -Изменения на рынке труда.

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> -Высококвалифицированные кадры с большим опытом. -Поддерживаются школьные традиции. -Положительная динамика обученности педагогов. -Функционирование системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -недостаточное количество работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Недостаточное финансирование - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания. - Реализация сетевого сотрудничества с региональными и методистами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за близости Москвы. -Профессиональное выгорание. -Большая педагогическая нагрузка.

		- Педагоги не владеют необходимыми компетенциями для участия в конкурсном движении.		
Школьный климат	-Эффективная работа социально-психологической службы. -Наличие детских и молодёжных общественных организаций. - Реализация проекта «Школа полного дня». - Системная работа «Совета по профилактике правонарушений»		Образовательное пространство округа и региона	Отказ родителей (законных представителей) от прохождения СПТ и консультаций со специалистами
Образовательная среда	- Школа подключена к высокоскоростному интернету. -Есть ЛА об использовании мобильных телефонов. -Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. -Создан сайт школы. -Создана страница в ВК.	- Нет возможности отдельной категории педагогических работников использовать данный сервис (логопеды, психологи, социальный педагог, тьюторы).	-Наличие интернета. -Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайнуроков, дистанционного обучения, тестирования и др. -Выбор КПК данного направления. Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум».	-Нехватка кадровых и финансовых ресурсов.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательный процесс	Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах	Реализация углубленного изучения предметов во 2-9 классах	2024-2026 г.г.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, важности углубленного изучения предметов.	бюджет	Мурашкина С.В. Классные руководители	Результаты мониторинга Анкета по выбору предметов	Анализ мониторинга, принятие управленческого решения Качественная оценка
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Занятость внеурочной	2024-2026	1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:	бюджет	Заместитель директора	Карта занятости внеурочной деятельности	Мониторинг занятости учащихся внеурочной

		лет орен ия обра зова тель ных инте ресо в и потр ебно стей обуч ающ ихся	потребностей обучающихся	деятел ьность ю 10 часов в недел ю на одного учащег ося	г.г.	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм.	ет		учащегося	деятельност ью
			Создать условия для более успешного вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	Налич ие победи телей и призер ов регион альног о этапа		1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся	б ю д ж ет	Заместитель директора Заместители директора	Мониторинг участия и результативно сти учащихся в олимпиадном движении Обучение по дополнительн ым профессиональ	Анализ результатов участия, принятие управленчес кого решения Удостоверен ия о повышении

				ВСОШ		к участию в олимпиадном движении. 3. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.		Директор школы	ным программам Заключение договора о сетевом взаимодействии	квалификаци и Анализ результатов участия
			Создание условий для трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Наличие победы и призеров регионального этапа ВСОШ	2024-2026 г.г.	1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		Заместители директора Методист	Обучение по дополнительным профессиональным программам Обучающие семинары по направлению деятельности	Удостоверения о повышении квалификации Анализ участия по направлению деятельности
2	Здоровье	Здоровье берег	Создать условия для увеличения количества	Более 5 меропр	2024-202	1. Организация привлечения специалистов,	бюджет	Заместитель директора, социальный	Мониторинг участия в данных	Личная значимость для

	ающ ая сред а	школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	приятий в год	6 уч.г.	обладающих компетенциями под задачу. 2.Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ж ет	педагог	мероприятиях специалистов.	учащихся, возможност ь проявления развития личности
	Созд ание усло вий для занят ий физи ческ ой куль туро й и спор том	Создать условия для деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по 5 и более видам спорта)	Более 5 видов спорта	202 5- 202 6г.г.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Организация внедрения в работу ШСК «Феникс» 5 видов спорта.	б ю д ж ет	Заместитель директора	Локальные нормативные акты, режим работы школы. план внеурочной деятельности и дополнительно го образования	Анализ плана воспитатель ной работы (раздел здоровье)
		Создать условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Участи е обучаю щихся в спорти вных меропр иятиях	202 5- 202 6 уч.г.	1.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Организация индивидуальной работы с обучающимися,	б ю д ж ет	Мартынов Р.Е. Митин Н.В.		

				на регион альном и (или) вс еросси йском уровня х		участующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.				
			Создать условия для увеличения количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Более 30% учащихся	2025-2026 уч.г.	1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	бюджет	Заместитель директора	1.Количество зарегистрированных учащихся на платформе ГТО	Результаты участия в во Всероссийском комплексе ГТО
3	Творчество	Развитие талантов	Создать условия для наличия победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	2025-2026 г.г.	1.Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 2.Организация индивидуальной и групповой работы	бюджет	Заместители директора	Количество учащихся, ставших призерами или победителями различных конкурсов на всероссийском уровне	Банк данных одаренных детей

				ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне		учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. 3.Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.				
	Школьные творческие объединения	Создать условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более	2025-2026гг	1.В рамках дополнительного образования введение дополнительных творческих объединений 2.Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 3.Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный	бюджет	Заместитель директора	Регистрация в программе Навигатор	1.Карта занятости учащихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 2.Анализ воспитательной работы	

		др)			<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>4.Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>5.Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>				ШКОЛЫ за учебный год.
--	--	-----	--	--	--	--	--	--	-----------------------

4	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Создать условия для взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Разработанные формы взаимодействия	2025-2026 уч.г	1.Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2.Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	бюджет	Заместитель директора	Разнообразные формы работы	Анализ работы школы по реализации программы воспитания
		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Создать условия для наличия представительств детских и молодежных общественных объединений(Большая перемена и т.д.)	Будет создано представительство общественных организаций в школе	2025-2026	1. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений 2.Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений. 3.Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях. 4.Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные	бюджет	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными организациями	Не менее 50% учащихся члены общественных организаций	Анализ деятельности и советника, анализ деятельности общественных организаций школы

						общественные объединения.				
			Создать условия для организации деятельности школьного военно-патриотического клуба	1 клуб	2025-2026 уч.г	1.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • 2.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • 3.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 4.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	бюджет	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Участие в работе клуба всех учащихся класса. Результативность участия в работе клуба	Мониторинг качества обучения и стимуляции деятельности учащихся
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Создание условий для наличия предпрофессиональных классов в школе	Выбор профессиональных потребностей учащихся	2024-2026 гг.	1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	бюджет	Заместитель директора	Мониторинг профессиональных потребностей учащихся	Анализ мониторинга, принятие управленческих решений

						для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.				
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Создание условий для участия учащихся в профессиональных пробах	участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026 гг.					Выбор обучающимся направления профессионального развития
6	Учитель. Школьная команда	Методическое	Создание условий для охвата учителей диагностикой	Организация участия	2025-202	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную	бюджет	Заместители директора	Диагностика профессиональных	Анализ профессиональных

		е сопр ово жде ние педа гоги ческ их кадр ов. Сист ема наст авни чест ва.	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой	я педаго гов школы в диагно стике профес сионал ьных компет енций	6 гг	деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	ж ет		компетенций	компетенци й педагогов. Принятие управленчес ких решений
		Разв итие и пов ыше ние квал ифи кации	Создание условий для повышения квалификации учителями школы	Повы шение квали фикац ии с выдаче й удосто верени я	202 5- 202 6 гг.	1.Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). 2.Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 3.Осуществление	б ю д жет	Заместитель директора	Повышение квалификации	Доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификац ии по инструмента м ЦОС

						методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 4.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.				
		Развитие и повышение квалификации	Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении региональном всероссийских уровнях	Повышение квалификации	2025-2026 г.г.	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-	бюджет	Заместители директора	Повышение квалификации	Доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

						классах и т.д.				
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление	Планируемые результаты реализации	Ожидаемые результаты реализации
«Знание» (высокий уровень - 44 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. - Качество образования учащихся достигает 45 %; сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону, -Устранение признаков необъективности оценивания выпускников школы. - Организация предпрофильного обучения, создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов в 7-9 классах, - Создание условий для участия обучающихся в региональном этапе олимпиад. - Систематическое обновление публикаций на официальном сайте общеобразовательной организации об организации детей с ОВЗ. 	Сохранение высокого уровня
«Воспитание» (средний уровень 17 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания в полном объеме. -Функционирование Совета родителей. -Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. - 100% вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение первых». -Продолжит работу Совет старшеклассников. -Увеличится количество обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении. - Наличие школьного военно-патриотического клуба. 	Достижение высокого уровня

<p>«Здоровье» (средний уровень 18 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение количества школьных спортивных команд. -Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне. -Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 35%. 	<p>Достижение высокого уровня</p>
<p>«Творчество» (высокий уровень – 27 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация программы «Школьный хор». -Увеличение количества технологических кружков. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. -Увеличение доли победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. -Реализация дополнительных программ в сетевой форме. -Функционирование школьных творческих объединений. 	<p>Сохранение высокого уровня</p>
<p>«Профориентация» (средний уровень - 11 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжение реализации календарного плана профориентационной работы. -Продолжение комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программы сотрудничества с родителями в ОО. - Продолжение использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. - Продолжение работы с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. -Заключение новых соглашений о сотрудничестве организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. -Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». -Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного 	<p>Достижение высокого уровня</p>

	<p>образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>- Посещение (онлайн) обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	
<p>«Учитель. Школьная команда» (средний уровень -20 баллов)</p>	<p>- Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>- Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов.</p> <p>- Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС.</p> <p>- Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p>	<p>Сохранение среднего уровня</p>
<p>«Школьный климат» (высокий уровень – 19 баллов)</p>	<p>- Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>совершенствование социально-психологической службы.</p> <p>-Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>-Обеспечение реализации антибуллинговой программы.</p> <p>-Использование тематических пространств и оборудованных зон для отдыха обучающихся и проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>	<p>Сохранение высокого уровня</p>

<p>«Образовательная среда» (высокий уровень – 20 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. -Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе. -Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети. - Работа на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа». - Использование IT-оборудования в образовательном процессе. -Использование в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. -Использование школьного библиотечного информационного центра -Реализация проекта «Школа полного дня». - Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами 	<p>Сохранение высокого уровня</p>
--	--	-----------------------------------

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные акты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Положение об общем собрании работников МБОУ «Яковлевская СОШ»; -Положение об Управляющем совете МБОУ «Яковлевская СОШ»; -Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся МБОУ «Яковлевская СОШ»; -Положение о педагогическом совете МБОУ «Яковлевская СОШ»; 	<ul style="list-style-type: none"> -Положение о военно-патриотическом клубе; -Положение о предпрофессиональных классах; -Изменения в локальный акт «Положение о школьном спортивном клубе»; 	<p>Самостоятельная разработка локальных актов и утверждение в соответствии с нормативной базой</p> <p>Бюджет</p>

		<p>-Правила приёма обучающихся в МБОУ «Яковлевская СОШ», включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам;</p> <p>-Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ «Яковлевская СОШ» ;</p> <p>-Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение о внешнем виде обучающихся в МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение о программе развития МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Порядок организации и проведения самообследования в МБОУ «Яковлевская СОШ»»</p> <p>-Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>- Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение о формах получения образования и обучения в МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение о языке обучения в МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>--Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися</p>		
--	--	---	--	--

		<p>образовательных программ в МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение об учебном кабинете МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение о режиме рабочего времени педагогических работников МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в МБОУ «Яковлевская СОШ»;</p> <p>-Положение о профессиональной переподготовке</p>		
--	--	--	--	--

	Оборудование для детей с ОВЗ и инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование «Точки роста», включая робототехническое оборудование; -спортивное оборудование; -Звукоусиливающее оборудование; -12 станков с кабинете труда(мальчиков); -8 швейных машинок; оверлок; вышивальная машина; -лаборатории по экологии; географии; физике; химии; биологии; -оборудование для приготовления пищи; -оборудование для занятий в театральной студии (Федеральный проект); -оборудование для кабинета ОБЗР; -интерактивный стол в кабинете учителя-логопеда; -визиборды; -оборудование для учащихся с Рас; 	1.Оборудование для сенсорной комнаты	
3.Кадровые ресурсы		<p>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</p> <p>Общее количество работников - 33, Администрация школы - 4 чел.</p> <p>Количество педагогических работников - 30, Количество учителей - 30;</p> <p>Количество специалистов: (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-организатор – 1)</p> <p>Уборщики служебных помещений- 11 ;</p> <p>Количество педагогов, имеющих награды»: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1;</p> <p>«Почетный работник общего образования и</p>	Необходимость в педагогах дополнительного образования	Бюджет

		<p>воспитания-1»;</p> <p>«Отличник просвещения»-1;</p> <p>«Почетная грамота Министерства Просвещения»-3;</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 88%.</p> <p>Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников –13%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников 30% ;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 23%.</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>1.Финансовое обеспечение на выполнение Муниципального задания</p> <p>2.Целевые средства (Субсидии на иные цели)</p> <p>3.Внебюджетные средства</p>	<p>1.Выделены средства на выполнение муниципального задания. (Доведены в полном объеме)</p> <p>2.Заключены соглашения на получения субсидий на иные цели. (реализованы)</p> <p>3.Привлечены дополнительные средства за счет грантовой деятельности;</p> <p>4.Привлечены дополнительные средства за счет спонсорских средств;</p>	1.Сохранить финансирование на выполнение муниципального задания.	<p>1.Средства бюджета</p> <p>2.Средства Федерального бюджета (субсидия на организацию горячего питания в учреждении)</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация программ углублённого изучения образовательных предметов с 7 класса (в соответствии с запросами	Использование программ углублённого изучения образовательных предметов по информатике, биологии.	информатика, биология – 8

обучающихся и их родителей)		
Повышение объективности текущего и итогового оценивания выпускников.	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Знания 100% выпускников оценены объективно
Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Наличие призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, набравших необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе ВсОШ	Призеры/победители заключительного этапа – 1 чел.
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Педагоги применяют полученные знания на КПК в практической деятельности на уроках, обмениваются опытом с коллегами.	100% педагогов прошли курсы ПК.
Расширение направлений работы школьных спортивных клубов, подбор высококвалифицированных кадров	В результате привлечения высококвалифицированных специалистов по спорту увеличилось количество видов спорта в школьном спортивном клубе, что привело к увеличению количества победителей и призеров на муниципальном, региональном уровнях.	Открылись спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол»,
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке	35 % обучающихся получили знак ГТО
Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Функционирование кружков технической и естественно-научной направленностей.	Количество кружков – 3
Реализация эффективной работы	Функционирование военно-	Создан военно-патриотический клуб

военно-патриотического направления и воспитание гражданской позиции.	патриотического клуба.	
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания, эффективно применяют на практике полученные знания	Доля педагогов – 100%
Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня	Участие педагогов, в том числе и молодых специалистов, в конкурсном движении.	не менее 10%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Образование/образовательный процесс					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов	Май 2025, 2026г.г	Май2025,2026 г.	Количество учащихся	Учебный план	Классные руководители, педагог-психолог	Гайкова С.А,

обучающихся.						
2.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, важности углубленного изучения предметов.	Апрель 2025, 2026г.г.	Май 2025, 2026 г.г.	Выбор согласия родителей	, Приказ по школе	Классные руководители	Гайкова С.А.
Образование/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
3.Занятость внеурочной деятельностью 10 часов в неделю на одного учащегося	2 раза в год при проведении тарификации на	Январь, сентябрь 20225г. январь-сентябрь 2026г.	Учебный план	Приказ по школе	Учителя школы, внешние совместители	Егорова Н.С.
4.Привлечение партнеров из Вузов и Сузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки учащихся к олимпиадам	Август 2026г.	Июнь 2026 г.	Мониторинг результативности участия учащихся в олимпиадном движении	Анализ работы школы по программе «Одаренные дети»	Учителя. Преподаватели-совместители	Мурашкина С.В.

5.Провести семинары, педагогические конференции, чтения по вопросу трансляции опыта работы школы с учащимися с ОВЗ	Июнь 2026г.	2 раза в год	Количество проведенных мероприятий, количество выступающих	Приказ о проведении, материалы семинаров, конференций и т.д.	Учителя, тьюторы, учитель-логопед, педагог-психолог	Мурашкина С.В. Гайкова С.А.
2.Здоровье						
6.Ввести в программу воспитания на 2025-2026 г.г. дополнительно перечень мероприятий по профилактике вредных привычек (более 5)	Август 2026г.	В течение года	Количество проведенных мероприятий	Приказ об утверждении плана мероприятий. Анализ работы по программе воспитания	Социальный педагог, классные руководители	Егорова Н.С.
7.Расширить работу школьного спортивного клуба «Феникс» за счет внедрения дополнительных видов спорта: футбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика	Август 2026г.	В течение всего периода	Количество учащихся, занимающихся в ШСК	Приказ , система «Навигатор.31 »	Учителя физической культуры	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными организациями
8.Усилить тренировочную работу с учащимися ШСК по участию в региональных, всероссийских спортивных	Август 2026 г.	В течение всего периода	Результаты участия	Приказ, анализ программы воспитания	Учителя физической культуры	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными организациями

соревнованиях						
9.Усилить работу всего коллектива по увеличению количества учащихся, имеющих значки ГТО	Август 2026 г.	В течение года	Доля учащихся школы, имеющие значки ГТО	Приказ, анализ участия, выгрузка с платформы ГТО.31	Учителя физической культуры	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными организациями
3.Творчество						
10.Усилить работу по результативному участию обучающихся в различных творческих конкурсах на Всероссийском уровне	Август 2026г.	В течение всего периода	Количество учащихся, добившихся высоких результатов	Грамоты, дипломы, мониторинг участия	Учителя школы,	Егорова Н.С.
11.Качественное функционирование школьных творческих объединений	Август 2026г.	В течение всего периода	Количество школьных объединений	Приказ, программа Навигатор.31	Учителя	Егорова Н.С.
4. Воспитание						
12.Проведение совместных с родителями мероприятий	Август 2026г.	В течение всего периода	Количество мероприятий	Приказ	Классные руководители	Егорова Н.С.
13.Организовать участие обучающихся в молодежных объединениях (Большая	Август 2026г.	В течение всего периода	Результативное участие обучающихся	Приказ, выгрузка платформ	Классные руководители	Советник по взаимодействию с детскими общественными

перемена и т.д.)						организациями
14.Открыть военно-патриотический клуб	Январь 2025 г.	Январь 2025г.	Количество учащихся в клубе	Приказ об открытии и утверждении плана работы клуба	Классный руководитель 7 класса	Егорова Н.С.
5.Профорientация						
15.Открыть на базе 7 класса предпрофессиональный класс	Май 2025г.	Сентябрь 2025 г.	Количество учащихся	Приказ	Учителя	Гайкова С.А.
16.Организовать в течение учебного года участие обучающихся в профпробах на региональном уровне	Август 2026г.	Июнь 2026 г.	Количество учащихся прошедших профпробы	Приказ, анализ	Учителя	Егорова Н.С.
6.Учитель. Школьная команда						
17.Организовать для учителей школы проведение диагностику профессиональных компетенций на региональном уровне	Август 2026г.	Август 2026г.	Количество учителей, прошедших диагностику	Анализ диагностики	Учителя	Гайкова С.А.
18.Повысить квалификацию на внедрение ЦОС всеми учителями школы	Август 2026г.	Август 2026г.	Количество учителей, прошедших курсы	Мониторинг	учителя	Гайкова С.А.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы изменений в программу
развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Яковлевская
средняя общеобразовательная школа «Школа успеха»
Яковлевского муниципального округа Белгородской
области» на 2024-2026 гг.

от «10» декабря 2024 г.

№65

Комиссия в составе:

Членов комиссии: Ореховой Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Пашетных Е.П.

составила настоящее заключение о соответствии представленных изменений в программу развития МБОУ «Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха» Яковлевского муниципального округа Белгородской области» на 2024 – 2026 гг. по установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательной организации соответствует установленным критериям.

Примечание.

Изменения в программу развития разработаны на основе самодиагностики и включают проблемно-ориентированный анализ, описание причин возникновения дефицитов, управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов, дорожную карту (план мероприятий).

Устранение причин, выявленных дефицитов запланировано через реализацию дорожной карты по направлениям:

1. «Образование»;
2. «Здоровье»;
3. «Творчество»;
4. «Профорientация»;
5. «Учитель. Школьная команда»;

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать изменения в программу развития МБОУ «Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха» Яковлевского муниципального округа Белгородской области» на 2024 – 2026 гг.

Члены комиссии:









Орехова Г.А.

Саенко Л.М.

Борис И.В.

Пашетных Е.П.