Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яковлевская средняя общеобразовательная школа

«Школа успеха» Яковлевского городского округа »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено » на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_Головкова Т.И.Протокол № от\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | «Согласовано»Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гайкова С.А.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Яковлевская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_Ермолаева И.В.Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID )**

**учебного предмета «Информатика»**

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

 Составитель: Глебов Дмитрий Викторович,

 учитель информатики

п.Яковлево,2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания

* развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»** Целями изучения информатики на уровне 5 класса являются:

* + формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
	+ формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
	+ формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
	+ формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»** Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» - сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
* владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРУКТУРУ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ЧЕТЫРЁХ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

* системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



**Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

**Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.

Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная

(зафиксированная) информация, которая может быть обработана

автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

**Алгоритмы и программирование.**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.

Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

**Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображе ний в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Формирование культуры здоровья***:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды***:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель»,

 «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»; составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или

текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и | Количество часов |  | Дата | Виды деятельности |  | Виды, | Электронные |  |
| п/п | тем программы |  | всего | контроль | практич | изучения |  |  |  |  | формы | (цифровые) |  |
|  |  |  |  | ные | еские |  |  |  |  |  | контроля | образовательные |  |
|  |  |  |  | работы | работы |  |  |  |  |  |  | ресурсы |  |
| Раздел 1. **Цифровая грамотность.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Компьютер | — | 2 | 0 | 0 |  | Приводить | примеры | Устный опрос, |  | https://lbz.ru/ |  |  |  |  |  |  |
|  | универсальное вычисли- |  |  |  |  | ситуаций правильного и | Онлайн тест |  |  | metodist/auth |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тельное | устройство, |  |  |  |  | неправильного |  |  |  |  | ors/informatik |  |  |  |
|  | работающее | по |  |  |  |  | поведения |  |  |  |  |  |  | a/3/eor5.php |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программе |  |  |  |  |  | в компьютерном классе, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | соблюдения |  |  |  |  |  | https://lbz.ru/ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и | несоблюдения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | metodist/auth |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | гигиенических |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ors/informatik |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | требований при работе с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | a/3/files/eor5/ |  |
|  |  |  |  |  |  |  | компьютерами. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | posters/5-1-2- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Называть |  | основные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | tehnika- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | компоненты |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | bezopasnosti.j |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | персональных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | pg |  |
|  |  |  |  |  |  |  | компьютеров |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мобильных | устройств, |  |  |  | https://lbz.ru/ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объяснять |  |  | их |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | metodist/auth |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | назначение. | Объяснять |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ors/informatik |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работу |  | устройств |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | a/3/files/eor5/ |  |
|  |  |  |  |  |  |  | компьютера | сточки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | posters/5-2-1- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | зрения | организации |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kompjuter-i- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | процедур |  | ввода | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | informacija.jp |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вывода информации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | g |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | https://onlinet |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | estpad.com/hn |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | t4zoi2td3mo |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | https://lbz.ru/ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | metodist/auth |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ors/informatik |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | a/3/files/eor5/ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | posters/5-3-1- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | znakomstvo-s- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | klaviaturoj.jpg |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | https://lbz.ru/ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | metodist/auth |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ors/informatik |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | a/3/files/eor5/ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | posters/5-3-2- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | pravila- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | raboty-na- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | klaviature.jpg |  |
| 1.2 | Программы для | 3 | 0 | 3 |  | Объяснять | содержание | Устный опрос, |  | http://school- |  |
|  | компьютеров. Файлы и |  |  |  |  | понятий | «программное | письменный |  | collection.edu. |  |
|  | папки |  |  |  |  | обеспечение», |  | контроль, |  | ru/catalog/res/ |
|  |  |  |  |  |  | «операционная система», | практическая |  | 878f158d- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «файл». |  |  | работа |  | 7627-4650- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять |  |  |  | 9825- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | программные | средства, |  |  | 22cc36d3da2b |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимые | для |  |  | /?interface=ca |
|  |  |  |  |  |  | осуществления |  |  |  | talog |  |
|  |  |  |  |  |  | информационных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | процессов |  | при |  |  | http://school- |  |
|  |  |  |  |  |  | решении задач. |  |  |  | collection.edu. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ru/catalog/res/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7aeb76e6- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1e41-4826- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | b0b4- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7e9723039d8c |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | /?interface=ca |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | talog |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | https://lbz.ru/f |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | iles/5798/ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Сеть Интернет. Правила | 2 | 0 | 1 |  | Раскрывать |  | смысл |  |  | https://45.мвд. |  |  |  |
|  | безопасного поведения в |  |  |  |  | изучаемых |  | понятий. |  |  | рф/citizens/ин |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернете |  |  |  |  | Осуществлять |  | поиск |  |  | формационна |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации |  | по |  |  | я- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ключевым словам и по |  |  | безопасность/ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изображению. |  |  |  |  | электронные- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Обсуждать |  | способы |  |  | ресурсы-по- |  |
|  |  |  |  |  |  | проверки достоверности |  |  | теме- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации, |  |  |  |  | безопасный-и |  |
|  |  |  |  |  |  | полученной |  | из |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Интернета. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Обсуждать | ситуации, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связанные |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | безопасным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поведением |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Интернете. | Различать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | виды аутентификации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать «слабые» и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «сильные» пароли. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализировать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможные |  | причины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | кибербуллинга | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предлагать способы, как |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его избежать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 7 | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Теоретические основы информатики.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Информация в жизни | 3 | 1 | 0 |  | Раскрывать | смысл | Устный опрос, |  | https://lbz.ru/ |  |  |  |
|  | человека |  |  |  |  | онлайн тест, |  | metodist/auth |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изучаемых | понятий. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тестовая |  | ors/informatik |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать |  | виды |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа |  | a/3/files/eor5/ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации |  | по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | posters/5-1-1- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способам |  | её |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | kak-my- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | восприятия человеком. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | vosprinimaem |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Осуществлять |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | кодирование |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | informaciju.jp |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | декодирование |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | g |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложенным |  |  |  | https://onlinet |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способом. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | estpad.com/ho |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить | примеры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | pwfk6pc73fs |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | искусственного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интеллекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (робототехника, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | беспилотные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | автомобили, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интеллектуальные | игры, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | голосовые помощники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Алгоритмы и программирование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Алгоритмы | 2 | 0 | 0 |  | Раскрывать |  | смысл | Устный опрос, |  | https://lbz.ru/ |  |  |  |  |  |  |
|  | и исполнители |  |  |  |  | изучаемых | понятий. | онлайн тест, |  | metodist/auth |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить | примеры |  |  | ors/informatik |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неформальных | и |  |  | a/3/files/eor6/ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | posters/6-14- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формальных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-algoritmy-i- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исполнителей |  | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ispolniteli.jpg |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | окружающем мире. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры |  |  | https://lbz.ru/ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | циклических действий |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в окружающем мире. |  |  | metodist/auth |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 Работа в среде | 8 | 1 | 3 | Раскрывать | смысл | Устный опрос, | https://lbz.ru/ |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| программирования |  |  |  | изучаемых | понятий. | письменный | metodist/auth |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Анализировать |  | контроль, | ors/informatik |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | пользовательский | практическая | a/3/files/eor6/ |  |  |  |
|  |  |  |  | интерфейс |  | работа, | posters/6-15- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | применяемого |  | тестовая | 1-upravlenie- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | программного средства. | работа | i- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ispolniteli.jpg |  |
|  |  |  |  | Определять условия и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможности |  |  | https://www.n |  |  |
|  |  |  |  | применения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | iisi.ru/kumir/ |  |  |
|  |  |  |  | программного | средства |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | для решения | типовых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задач. |  |  | https://www.n |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | iisi.ru/kumir/ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 10 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. Информационные технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Графический редактор | 3 | 0 | 2 |  | Раскрывать | смысл | Устный опрос, |  | https://lbz.ru/ |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | изучаемых | понятий. | письменный |  | metodist/auth |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализировать | контроль, |  | ors/informatik |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пользовательский | практическая |  | a/3/eor5.php |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интерфейс |  | работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применяемого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | программного средства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять условия и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | программного средства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для решения | типовых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задач. | Планировать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | последовательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действий при создании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и | редактировании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | растрового |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изображения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Текстовый редактор | 6 | 0 | 4 |  | Раскрывать | смысл | Устный опрос, |  | https://lbz.ru/ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучаемых | понятий. | письменный |  | metodist/auth |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализировать |  | контроль, |  | ors/informatik |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пользовательский | практическая |  | a/3/eor5.php |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интерфейс |  | работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применяемого |  |  |  | https://lbz.ru/ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | программного средства. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять условия и |  |  | metodist/auth |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможности |  |  |  | ors/informatik |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применения |  |  |  | a/3/files/eor5/ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | программного |  |  |  | posters/5-8-1- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | средства для решения |  |  | podgotovka- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | типовых задач. |  |  | tekstovyh- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализировать |  |  | dokumentov.j |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | преимущества создания |  |  | pg |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текстовых документов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на компьютере по |  |  | https://lbz.ru/ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнению с |  |  |  | metodist/auth |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рукописным способом. |  |  | ors/informatik |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | a/3/files/eor5/t |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | exts/5-8-1-o- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | shriftah.pdf |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Компьютерная презентация | 3 | 1 | 1 |  | Раскрывать | смысл | Устный опрос, |  | https://lbz.ru/ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучаемых | понятий. | письменный |  | metodist/auth |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализировать | контроль, |  | ors/informatik |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пользовательский | практическая |  | a/3/eor5.php |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интерфейс |  | работа, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применяемого |  | контрольная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | программного средства. | работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять условия и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | программного средства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для решения типовых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 12 | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество часов по | 34 | 3 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Тема урока |  |  |  |  | Количество часов |  | Дата | Виды, | формы |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |  |  | всего | контрольн | практичес | изучения | контроля |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ые работы | кие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы |  |  |  |
| Раздел 1. **Цифровая** |  |  |  |  | 7 | 0 | 4 |  |  |  |
| **грамотность.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Правила |  | гигиены | и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  |  | техника | безопасности |  |  |  |  |  |  |
|  |  | при |  | работе |  |  | с |  |  |  |  |  |  |
|  |  | компьютерами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | Компьютер – |  |  |  |  | 1 | 0 | 0 |  | Онлайн тест |
|  |  | универсальное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | вычислительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | устройство, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работающее по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | программе. Основные |  |  |  |  |  |  |
|  |  | компоненты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | персональных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | компьютеров и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | мобильных устройств. |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Программы для |  |  |  |  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный |
|  |  | компьютеров. |  |  |  |  |  |  |  |  | контроль, |  |
|  |  | Пользователи и |  |  |  |  |  |  |  |  | практическая |
|  |  | программисты. |  |  |  |  |  |  |  |  | работа |  |
|  |  | Практическая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Запуск, работа и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | завершение работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | клавиатурного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тренажёра» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Прикладные программы |  |  | 1 | 0 | 1 |  | практическая |
|  |  | (приложения), системное |  |  |  |  | работа |  |
|  |  | программное обеспечение |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (операционные системы). |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Практическая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Создание, сохранение и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | загрузка текстового и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | графического файла» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Имя | файла | (папки, | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, |
|  |  | каталога). |  | Практическая |  |  |  |  | практическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работа |  |  | «Выполнение |  |  |  |  | работа |  |
|  |  | основных |  | операций | с |  |  |  |  |  |  |
|  |  | папками |  | (создание, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | переименование, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сохранение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Сеть |  |  | Интернет. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
|  |  | Правила | безопасного |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поведения | в |  |  |  |  |  |
|  |  | Интернете |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Практическая работа |  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Поиск информации по |  |  |  |  |  | практическая |
|  |  | ключевым словам и по |  |  |  |  |  | работа |
|  |  | изображению» |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Теоретические** |  | 3 | 1 | 0 |  |  |
| **основы информатики.** |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Информация в жизни |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  |  | человека. Способы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | восприятия информации |  |  |  |  |  |  |
|  |  | человеком. |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | Действия с информацией. | 1 | 0 | 0 |  | Онлайн тест |
|  |  | Кодирование |  |  |  |  |  |  |
|  |  | информации. |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Искусственный интеллект | 1 | 1 | 0 |  | Тестовая работа |
|  |  | и его роль в жизни |  |  |  |  |  |  |
|  |  | человека. Тест по теме |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Компьютер. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Информация» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Алгоритмы и** |  | 10 | 1 | 3 |  |  |
| **программирование** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Понятие алгоритма. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  |  | Исполнители алгоритмов. |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Линейные алгоритмы. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, |
|  |  | Циклические алгоритмы. |  |  |  |  | онлайн тест |
| 13- |  | Практическая работа |  | 2 | 0 | 1 |  | Устный опрос, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | «Знакомство со средой |  |  |  |  |  | практическая |
|  |  | программирования» |  |  |  |  |  | работа |
| 15- |  | Практическая работа |  | 2 | 0 | 1 |  | Устный опрос, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | «Реализация линейных |  |  |  |  |  | практическая |
|  |  | алгоритмов в среде |  |  |  |  |  | работа |
|  |  | программирования» |  |  |  |  |  |  |
| 17- |  | Практическая работа |  | 3 | 0 | 1 |  | Устный опрос, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | «Реализация циклических |  |  |  |  | практическая |
|  |  | алгоритмов в среде |  |  |  |  |  | работа |
|  |  | программирования» |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | Тест по теме «Алгоритмы | 1 | 1 | 0 |  | Тестовая работа |
|  |  | и программирование» |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Информационные** |  | 12 | 1 | 7 |  |  |
| **технологии** |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | Графический редактор. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  |  | Растровые рисунки. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Использование |  |  |  |  |  |  |
|  |  | графических примитивов. |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Практическая работа |  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, |
|  |  | «Создание и |  |  |  |  |  |  | практическая |
|  |  | редактирование простого |  |  |  |  | работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изображения с помощью |  |  |  |  |  |
|  |  | инструментов |  |  |  |  |  |
|  |  | графического редактора» |  |  |  |  |  |
| 23 |  | Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Работа с фрагментами |  |  |  |  | практическая |
|  |  | изображения с |  |  |  |  | работа |
|  |  | использованием |  |  |  |  |  |
|  |  | инструментов |  |  |  |  |  |
|  |  | графического редактора» |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Текстовый редактор. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  |  | Правила набора текста. |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Создание небольших |  |  |  |  | практическая |
|  |  | текстовых документов с |  |  |  |  | работа |
|  |  | использованием базовых |  |  |  |  |  |
|  |  | средств текстовых |  |  |  |  |  |
|  |  | редакторов» |  |  |  |  |  |
| 26 |  | Текстовый процессор. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  |  | Редактирование текста. |  |  |  |  |  |
| 27 |  | Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, |
|  |  | «Редактирование |  |  |  |  |  | практическая |
|  |  | текстовых документов» |  |  |  |  | работа |
| 28 |  | Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, |
|  |  | «Форматирование |  |  |  |  |  | практическая |
|  |  | текстовых документов» |  |  |  |  | работа |
| 29 |  | Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, |
|  |  | «Вставка в документ |  |  |  |  |  | практическая |
|  |  | изображений» |  |  |  |  | работа |
| 30 |  | Компьютерные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  |  | презентации. |  |  |  |  |  |
| 31 |  | Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Создание презентации |  |  |  |  | практическая |
|  |  | на основе готовых |  |  |  |  | работа |
|  |  | шаблонов» |  |  |  |  |  |
| 32 |  | Промежуточная | 1 | 1 | 0 |  | Тестовая работа |
|  |  | аттестация (контрольная |  |  |  |  |  |
|  |  | работа) |  |  |  |  |  |
| 33- |  | Резервное время | 2 | 0 | 0 |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |