

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБОУ «Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха» Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «08» апреля 2025 г.

№ 455

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Е.П. Пашетных

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБОУ «Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха» Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБОУ «Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха» Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

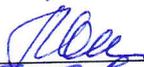
разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации частично сформирована.

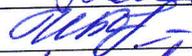
Рекомендации: продолжить работу в общеобразовательной организации по реализации ВСОКО.

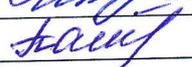
Председатель Комиссии

Члены Комиссии:


_____ Г.А. Орехова


_____ Л.М. Саенко


_____ И.В. Борис


_____ Е.П. Пашетных

Оглавление

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- 1.6. Организация социального партнерства.
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг.
- 1.8. Прием и отчисление учащихся.
- 1.9. Анализ контингента учащихся.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Реализация принципа единоначалия (директор).
- 2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления.
- 2.3. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПИН.
- 3.3. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).
- 3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности.
- 4.2. Характеристика образовательных программ.
- 4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
- 4.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
- 4.5. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.
- 4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

- 5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.
- 5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.
- 5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.
- 5.4. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2022/2023 учебном году.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

- 6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).
- 6.2. Анализ методической работы и её формы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

- 7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.
- 7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).
- 7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

- 8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.
- 8.2. Материально-технические условия.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 9.1. Анализ системы внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль.
- 9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля.
- 9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Выводы, проблемы, задачи

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.

История школы

Яковлевская средняя общеобразовательная школа (средняя) была построена Яковлевской железорудной экспедицией и сдана в эксплуатацию в качестве подарка детям в честь пятнадцатой годовщины Победы на Курской дуге в 1958 году. Это было типовое здание, по тем временам лучшее в Яковлевском районе. Здание начальной школы – приспособленное, построено в 1952 году.

1 сентября 2018 года в День знаний распахнула двери новая школа. Прекрасное здание, соответствующее всем современным стандартам образования, возведено специалистами ООО «Строительная компания №1» г. Белгорода.

11 ноября 2024 года школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха» Яковлевского муниципального округа».

С 2019 года педагогический коллектив работает над созданием модели Доброжелательной школы.

С 2021 года на базе школы открыт Центр образования естественно - научной и технологической направленностей.

В 2024 года завершилась реализация проекта Президентского фонда культурных инициатив «Дорогами поколений».

С 2024 года школа участвует в региональном проекте «Разработка и внедрение в деятельность общеобразовательных организаций региональной модели наставничества «Школьник - молодой педагог- опытный наставник»(№ 10095474);

С 2024 г. школа участвует в региональном проекте «Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области» (приказ министерства образования Белгородской области от 06.11.2024г. № 3323);

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Государственный статус учреждения: тип - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, вид- средняя общеобразовательная школа.

Лицензия: серия 31ЛО1 № 0002562, регистрационный номер №8712 от 22.03.2019 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31АО1 № 0000942, регистрационный номер 4360 от 13.05.2019 года.

Учредитель: муниципальное образование – Яковлевский муниципальный округ.

Устав школы утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа № 815 от 23.09. 2019 г.

Программа развития МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» на 2021-2026 г.г., утверждена приказом № 67 от 27.03.2020г.

Основным видом деятельности МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
- АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) (Протокол №5 от 21.06.2022, Приказ №179 от 29.08.2022)
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (Протокол №1 от 31.08.2023, Приказ №167/2 от 31.08.2023).
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (Протокол №1 от 31.08.2023, Приказ №167/2 от 31.08.2023).
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). (Протокол №1 от 31.08.2023, Приказ №167/2 от 31.08.2023).
- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) (Протокол №5 от 10.06.2024, Приказ №169 от 29.08.2024).

-АООП ООО для обучающихся с ТНР (Протокол №1 от 31.08.2023, Приказ №167/2 от 31.08.2023).

-АООП для обучающихся с ЗПР (Протокол №1 от 31.08.2023, Приказ №167/2 от 31.08.2023).

Адрес учреждения: 309076, Белгородская область, Яковлевский район, п. Яковлево, ул. Угловского, 3, телефон-факс(847244)62-4-48.

Адрес электронной почты: yakschool@mail.ru

Сайт учреждения: <https://shkolayakovlevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

В 2024 году образовательный процесс в МБОУ «Яковлевская СОШ» осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней обучения. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Прием в школу в 2024 году

В 2024 году в школу было принято 35 первоклассников. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года № 642.

Семьеведение.

С 1 сентября 2024 года в ОО реализуется курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования" (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)	121
Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)	137
Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)	24

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 282 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

И реализуются образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования" (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024 Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

ФООП

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами.

С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года, На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП.
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география.

Соответствующие изменения были внесены в адаптированные программы:

- в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классов (Вариант 7.1,);
- в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1-4 классов (Вариант 5.1)
- в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся для слабослышащих (вариант 2.1);
- в адаптированную основную образовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 5-9 классов (вариант 7.1)
- в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-9 классов (Вариант 5.1)

Продолжительность учебного года составила:

- в 1 классе – 33 недели (с учетом промежуточной аттестации, учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- во 2- 4 классах - 34 учебные недели (с учетом промежуточной аттестации, 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут).

Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Структура учебного плана на уровне начального общего образования при реализации ФГОС включала в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (анкетирование) удовлетворялись через формирование учебного плана, выбор индивидуального учебного плана (обучение на дому), выбор модуля изучения курса ОРКСЭ (в 4 классе), выбор занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня.

Учебный план ФГОС ООО МБОУ «Яковлевская СОШ» для 5-7х, 8-9-ых классов так же был разработан в соответствии с требованиями ФОП основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-х, 6-9-ых классах составляла 34 недели (без учета промежуточной аттестации, учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе в первую смену).

Учебный план основного общего образования в 2024 году в этих классах включал две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (анкетирование) удовлетворялись через формирование учебного плана, выбор индивидуального учебного плана (обучение на дому), выбор занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» языком обучения является русский язык.

В 8-9 классах для достижения планируемых предметных результатов освоения предметной области «Родной язык и родная литература», учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» на уровне основного общего образования продолжалось изучение «Родного языка (русского)» и «Родной литературы (русской)» (в 9-х классах за счет часов внеурочной деятельности) и изучение второго иностранного языка.

При изучении предметов Иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы в 7,8 классах.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 5-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и за счет посещения учащимися спортивных секций.

МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» является общеобразовательным учреждением, где на третьей ступени обучения с целью создания условия для дифференциации содержания обучения и с учетом запросов учащихся и их родителей организованы классы, где реализуются учебные планы с изучением отдельных предметов на углубленном уровне.

При организации обучения на старшей ступени была проведена диагностика и анкетирование обучающихся, выбраны экзамены для сдачи государственной (итоговой) аттестации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланировано проведение мониторинга рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы. Работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков позволило сделать преподавание более качественным.

МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и частичному использованию в МБОУ «Яковлевская СОШ» выполняются.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

В школе занятия проводились в одну смену и устанавливался следующий режим занятий:

- а) 5-ти дневная рабочая неделя – 1- 11 классы.
 - б) начало уроков – в 8.30, продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – 35 минут (со второго полугодия 40 минут) перемены между уроками – три по 20 минут, а остальные – по 10 минут.
 - в) внеурочная деятельность начиналась после 5-6-7 уроков и продолжалась до 16 часов 15 минут. Занятия в спортивных секциях до 21 часа.
 - д) учащиеся были охвачены горячим питанием в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком.
- Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Государственный заказ на предоставляемые образовательные услуги обусловлен тарификацией МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» и объемом финансирования. Школа в процессе осуществления образовательной деятельности учитывает интересы всех заинтересованных сторон: государства, родителей, обучающихся.

1.6. Организация социального партнерства

Социальное партнерство МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» осуществлялось со следующими организациями МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п. Яковлево», Домом культуры поселка, поселковой библиотекой, ДШИ п. Яковлево,

Центром врача общей и семейной практики п. Яковлево, РДДТ, РСЮН, Совет ветеранов, районный краеведческий музей, МБОУ «СОШ №1 г. Строитель», музей «В честь героев Курской битвы», ООО «Яковлевский ГОК».

1.7. Оказание платных образовательных услуг

Школа не оказывает платных образовательных услуг.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием и отчисление учащихся осуществляется в соответствии с законодательными актами.

1.9. Анализ контингента учащихся

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

На начало 2024/25 учебного года в школе обучалось 282 обучающихся. В школе было укомплектовано 17 классов-комплектов.

В начальной школе обучалось 121 обучающихся – 7 классов-комплектов;

-в основной школе – 137 обучающихся - 8 классов-комплектов;

в старшей школе – 24 обучающихся – 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов в начальной школе составила -17,3 чел.

Средняя наполняемость классов в основной школе составила -17,1 чел.

Средняя наполняемость классов в средней школе составила -12 чел.

1.10. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы:

1. МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует программы начального, основного и среднего общего образования, определяющие содержание образования базового и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

Проблемы:

1. Внеурочная деятельность осуществляется силами образовательного учреждения, не может удовлетворить все запросы родителей и учащихся, т.к. учреждение находится в некотором отдалении от райцентра, отсутствие специалистов в самом поселке и невозможность привлечения специалистов из района.

2. Ежегодно уменьшается количество учащихся, желающих обучаться в 10 классе (3 %).

Задачи:

Обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательной программы.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Управление МБОУ «Яковлевская СОШ» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. В школе функционируют: методический совет, предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям; ШМО классных руководителей – классные руководители 1-11 классов; Социально-психологическая служба – социальный педагог, учитель-логопед, школьный психолог, тьютор, учитель-дефектолог; ассистент. Административно-хозяйственная деятельность – зам. директора по АХЧ; библиотека – библиотекарь школы;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах-положениях и инструкциях.

2.2.Эффективность деятельности органов общественного управления

В течение 2024 года состоялось 5 заседаний управляющего совета, 5 общешкольных родительских собраний, 2 собрания трудового коллектива.

2.3.Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

В рейтинговании образовательных учреждений Белгородской области МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» набрала достаточное количество баллов для поощрения педагогов школы.

2.4.Вывод, проблемы, задачи.

Выводы:

1. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении, разработаны циклограммы деятельности, имеется годовой план работы школы, а также на четверть и месяц, который в основном выполнен. Организация управления МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» соответствует законодательству РФ, Уставу школы.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

Проблемы:

1. Недостаточно эффективно организована работа с документами.

Задачи:

1. Продолжить организационно-управленческую деятельность на основе проблемно-ориентированного анализа, программно-целевого подхода и механизмов проектного управления.

2. Совершенствовать систему предметного внутришкольного контроля по предметам.

3. Совершенствовать систему мониторинга здоровья учащихся.

4. Продолжить работу по внедрению регионального проекта «Бережливая школа»

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Организация учебного процесса в МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Показатель	Количество	%
Обучающиеся - всего	282	100
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	238	84,4
занимающихся профильным обучением	24	8,5
занимающихся по программам, индивидуальным	20	7,1

учебным планам			
В том числе занимающихся по специальным (адаптивным) образовательным программам (указать вид)		20	7,1
по АООП для детей с ТНР (5.1)		8	2,8
по АООП для детей с ТНР (5.2)		1	0,4
АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)		1	0,4
по АООП ООО ТНР		3	1
по АООП ООО ЗПР		4	1,4
по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)		1	0,4
АООП НОО для детей с РАС (вариант 8.4)		2	0,7
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	282	100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Дети-инвалиды		3	1

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.

При составлении расписания уроков были учтены санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Учебные занятия начинались в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускалось. Обучение проводилось только в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступеней образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся - 11-х классов на 2 - 4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводились. В течение учебного дня не проводилось более одной контрольной работы в день.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составлял 40 минут, за исключением 1-го класса (в первом полугодии).

В 1 классе использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; согласно годовому календарному графику были предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью снятия статического напряжения в 1-ом классе в 1 полугодии было предусмотрено проведение динамической паузы (после 2-го урока).

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляла - 60-80%. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели облегченный учебный день четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большие перемены после 1урока -15 минут, 2,4,5,6 уроков – 20 минут, 3,7 урока – 10 минут. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз.

Во время проведения учебных занятий учитывалась продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

3.3. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» является образовательным учреждением, где в 10-11 классах реализуются индивидуальные учебные планы с углубленным изучением отдельных предметов. Социум территории достаточно разнообразен, поэтому перед ОО стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами.

Учитывая результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся, имеющиеся в ОО необходимые кадровые, методические и материально-технические ресурсы, школа создает условия для реализации программ углубленного обучения на уровне среднего общего образования.

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 4 группы различных профилей обучения. В 11 классе были реализованы 8 направлений профильного обучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

11	Наименование профиля/	Наименование профильных/	Кол-во	Колич
----	-----------------------	--------------------------	--------	-------

класс	ИУП обучения	углубленных предметов	часов	ество человек
1	Естественно -научный	Химия, Биология	3 3	3
2	гуманитарный	История Обществознание	4 4	2
3	информационно-технологический	Математика информатика	8 4	3
4	универсальный	Обществознание Биология	4 3	3
5	технологический (инженерный)	Математика Физика	8 5	1
6	гуманитарный	Обществознание Литература	4 5	1
7	социально-экономический	Математика география	8 3	1
8	гуманитарный	Обществознание Английский	4 5	1

10 класс	Наименование профиля/ ИУП обучения	Наименование профильных/ углубленных предметов	Кол-во часов	Количество человек
1	естественно- научный	Химия Биология	3 3	4
2	Информационно-технологический	Математика информатика	8 4	3
3	гуманитарный	Обществознание Английский	4 5	2
4	универсальный	Обществознание Биология	4 3	1

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

В образовательном учреждении было организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии осуществлялось через работу психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. В МБОУ «Яковлевская СОШ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 2024 году в школе было организовано вариативное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: были охвачены 20 обучающихся: из них **3** обучающихся 1 класса - по АООП для детей с ТНР (5.1), **1** обучающийся 2 класса – по АООП для детей с ТНР (5.1); **1** обучающийся 3 класса - по АООП для детей с ЗПР (7.1), **1** обучающийся 3 класса – по АООП для детей с ТНР (5.1); **3** чел. из 4-х классов по АООП ТНР (5.1), **1** чел. по АООП ТНР (5.2); **3** обучающихся с ТНР (6,8,9 класс); **5** обучающихся с ЗПР: 7 кл. – 2 чел., 8 кл. – 1 чел., 9 кл. – 1 чел.; **2** ученика с РАС (1 класс, 4 кл. (вариант 8.4).

С 1 сентября 2024 года осуществляется обучение детей с РАС по образовательной модели «ресурсный класс». Ресурсный класс при средней общеобразовательной школе является эффективной моделью для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с аутизмом.

Основные направления деятельности ППк: коррекционно-развивающее, профилактическое, диагностическое и консультативное, просветительское. Учитывая актуальные потребности современных детей и подростков, решались следующие задачи:

1. Оказание помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении.
2. Развитие личностных компетенций и механизмов социальной адаптации детей и подростков:
 - через профилактику зависимого поведения детей и подростков;
 - через профилактику правонарушений детей и подростков;
 - через развитие толерантного сознания детей и подростков;
 - через профилактику проявлений экстремизма в молодежной среде.

Основные направления деятельности ППк: коррекционно-развивающее, профилактическое, диагностическое и консультативное, просветительское. Учитывая актуальные потребности современных детей и подростков, решались следующие задачи:

1. Оказание помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении.
2. Развитие личностных компетенций и механизмов социальной адаптации детей и подростков:
 - через профилактику зависимого поведения детей и подростков;
 - через профилактику правонарушений детей и подростков;
 - через развитие толерантного сознания детей и подростков;
 - через профилактику проявлений экстремизма в молодежной среде.

п.3.5.Вывод, проблемы, задачи:

Выводы:

1. Организация учебного процесса детей с ОВЗ осуществлялась в соответствии с рекомендациями ТПМПК по определению специальных образовательных условий, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Было организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, разработаны индивидуальные учебные планы обучающихся, имеющих статус ОВЗ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

В 2024 году в МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» образовательная деятельность была направлена на реализацию образовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированных основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

4.2. Характеристика образовательных программ.

С 1 сентября 2024 года продолжается реализация ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в 1-4 в 5-9-х и 10-11-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года, На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП.
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география.

Соответствующие изменения были внесены в адаптированные программы:

- в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классов (Вариант 7.1,);
- в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1-4 классов (Вариант 5.1)
- в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся для слабослышащих (вариант 2.1);
- в адаптированную основную образовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 5-9 классов (вариант 7.1)
- в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-9 классов (Вариант 5.1)

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план для 1-4 класса рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки.

Учебный план основного общего образования в 2024 году в этих классах включал две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников.

Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС СОО), 10–11-х классов рассчитана на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Результативность обучения в 11 классе за 2023/2024 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Награждены федеральной медалью
6	6	-

В 11 классе качество знаний составило так же 66,7%. Аттестаты получают все выпускники.

Результативность обучения в 9 классах за 2023/2024 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Получили аттестат с отличием	Оставшиеся на осень
37	37	2	-

В 9-х классах было 37 выпускников. Все они закончили 9 классов и получили аттестаты по итогам промежуточной аттестации. Две ученицы Слюсаренко София и Калашникова Алина получили аттестаты с отличием.

Качество знаний в 9 А классе составило 38,8%, в 9Б классе – 36,6%.

Сравнительный анализ

успеваемости и качества обученности по учебным годам

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость %	Качество знаний %	Число неуспевающих
2021-2022	286	99,6	40,3	1
2022-2023	273	100	50,8	-
2023-2024	270	100	45,2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Сравнительный анализ

результатов качества обученности учащихся по уровням обучения

Учебный год / Ступени	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний (%)			
Начальная школа	55	68,5	61,1
Основная школа	28	39,18	30,6
Средняя школа	66,6	77,8	67,7

Сравнительный анализ результатов качества обученности учащихся по уровням обучения показывает, что спад качества знаний происходит больше всего в основной школе, зато возрастает в среднем звене.

Численность учащихся на начало года в МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» в 2023-2024 на конец учебного года 270 чел.

В начальном звене обучалось 115 учащихся – 7 классов комплектов;

В основном звене обучалось 134 учащихся – 8 классов – комплектов;

В среднем звене обучалось 21 учащихся – 2 класса -комплекта

Из 270 обучающихся 250 были аттестованы: успеваемость составила –100%. 113 учащихся школы закончили год на «4» и «5» - это 45,2% (2022-2023 уч.год 51,6% за год,). Мы видим что качество знаний уменьшилось по школе на 6,4%. Дистанционное обучение сказалось на снижении качества знаний. Есть еще 11 обучающихся (4%), которые имеют по одной тройке «3».

Основными причинами низкой успеваемости учащихся являются:

- последствия дистанционного обучения в прошлом учебном году;
- низкая мотивация учащихся;
- слабая система отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса и соответственно не проведенная работа по предупреждению неуспеваемости, слабой остается связь с учителями-предметниками, родителями. Слабо ведется пропаганда успешности учащихся внутри класса.
- необоснованные пропуски уроков отдельными учащимися.

Опыт работы учителей, педагогических коллективов свидетельствует о том, что индивидуальный и дифференцированный подход в учебной и воспитательной работе с педагогически запущенными детьми дают положительные результаты, позволяют предупреждать, а в случае необходимости и преодолевать недостатки в учёбе таких учащихся.

Выводы:

1. Следует продолжить работу классных руководителей с родителями по оказанию педагогической и психологической помощи для выработки единых требований, способствующих повышению уровня мотивации к обучению учащихся.
2. Продолжить работу педагогического коллектива по реализации компетентностного подхода к обучению, по формированию предметных компетенций, которые будут способствовать развитию способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.
3. Продолжить работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

**Всероссийские проверочные работы
Анализ результатов ВПР**

4 класс

Класс	Предмет	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на				Качество знаний %	Успеваемость %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	33	30	4	8	16	2	40	100
4	Математика	33	28	4	15	9	-	69	100
4	Окружающий мир	33	28	3	15	10	-	64	100

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Отметку по журналу					
			понижили		подтвердили		повысили	
			уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
5	Русский язык	30	14	47	14	47	2	6
5	Математика	28	12	43	15	54	1	3
5	Окружающий мир	28	8	42	18	58	2	7

5 класс

Класс	Предмет	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на				Качество знаний %	Успеваемость %	Яковлевский городской округ Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Русский язык	28	22	5	7	8	2	55	91	51
5	Математика	28	23	5	5	9	4	43	83	48
5	Биология	28	24	3	8	13	-	46	100	45
5	История	28	22	3	5	11	3	36	86	43

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Отметку по журналу					
			понижили		подтвердили		повысили	
			уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%

5	Русский язык	22	5	23	13	59	4	18
5	Математика	23	9	39	12	52	2	9
5	Биология	24	17	71	6	25	1	4
5	История	22	13	59	6	27	3	14

6 класс

Класс	Предмет	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на				Качество знаний %	Успеваемость %	Яковлевский городской округ Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6	Русский язык	25	19	1	7	9	2	42	89	47
6	Математика	25	19	2	6	7	4	42	79	41
6	История	25	20	2	5	13	-	35	100	46
6	География	25	17	3	8	6	-	65	100	63

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Отметку по журналу					
			понижили		подтвердили		повысили	
			уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
6	Русский язык	19	5	26	13	68	1	5
6	Математика	19	7	37	10	53	2	10
6	История	20	6	30	11	55	3	15
6	География	17	1	6	9	53	7	41

7 класс

Класс	Предмет	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на				Качество знаний %	Успеваемость %	Яковлевский городской округ Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7	Русский язык	20	13	-	4	8	1	31	92	47
7	Математика	20	10	1	2	5	2	30	80	47
7	Биология	20	13	1	4	8	1	31	92	46
7	Обществознание	20	13	-	5	5	3	38	77	44

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Отметку по журналу					
			понижили		подтвердили		повысили	
			уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
7	Русский язык	13	8	62	5	38	0	-
7	Математика	10	6	60	3	30	1	10
7	Биология	13	9	69	4	31	0	-
7	Обществознание	13	6	46	7	54	0	-

8 класс

Класс	Предмет	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на				Качество знаний %	Успеваемость %	Яковлевский городской округ Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			

8	Русский язык	24	16	-	4	10	2	25	88	46
8	Математика	24	16	1	5	9	1	38	94	38
8Б	История	12	7	-	2	5	-	29	100	43
8А	География	12	9	1	3	5	-	44	100	63
8Б	Физика	12	8	-	2	6	-	25	100	40
8А	Химия	12	9	1	3	5	-	44	100	57

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших их работу	Отметку по журналу					
			понижили		подтвердили		повысили	
			уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
8	Русский язык	16	10	63	6	37	0	-
8	Математика	16	7	44	9	56	0	-
8Б	История	7	2	29	5	71	0	-
8А	География	9	2	22	6	67	1	11
8Б	Физика	8	5	63	3	37	0	-
8А	Химия	9	6	67	3	33	0	-

В проведении ВПР в целом приняли участие около 118 обучающихся, что составило 91 % от общего количества обучающихся 4-8-х классов. При проведении всех работ осуществлялось видеонаблюдение и присутствовали общественные наблюдатели.

ВПР весной 2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с отметкой по журналу. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Государственная (итоговая) аттестация Итоги проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

С 29 мая по 19 июня 2024 года выпускники 11 класса МБОУ «Яковлевская СОШ» принимали участие в государственной итоговой аттестации ЕГЭ-2024. В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все 6 выпускников школы.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность передачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию. Из выпускников школы никто повторно не сдавал ЕГЭ в дополнительные дни по своему желанию.

Кроме этого в 2024 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования могла быть проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана за 10-11 классы. Этим правом воспользовался один выпускник. Для поступления в ВУЗ он сдавал внутренние экзамены.

Русский язык

По русскому языку в ЕГЭ приняли участие пять выпускников школы. 100% обучающихся преодолели минимальный порог по русскому языку с первого раза.



Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку в школе в 2024 году равен 56,4 балла, что по сравнению с 2023 годом средний балл уменьшился на 8,6 балла.

В этом учебном году, максимальный полученный балл по предмету - 64. Но этот результат ниже среднерайонного и среднеобластного.

Анализ результатов ЕГЭ по математике в 11 классе

07 июня 2022 года 7 учащихся 11 класса приняли участие в сдаче ЕГЭ по математике (на профильном уровне сдавали экзамен 6 учащихся, на базовом уровне – 1 учащийся).

Анализ показал, что из 6 учащихся, сдававших профильный уровень, 5 (84%) учащихся преодолели минимальный порог, выполнили 5 и более заданий; 1 (16%) учащийся не смог выполнить 5 заданий, поэтому в дополнительные сроки сдавал экзамен на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (профильный уровень)

Всего участников тестирования	Выполнили менее 5 заданий	5 заданий	Более 5 заданий	11 заданий (вся часть)	Выполнение 2 части
3	-	-	1(7)	1(9)	1(26.-1 задание частично)



В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 39,7, это ниже, чем был в предыдущем году.

Средний тестовый балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам за 2024 год

Предмет	Кол-во участников	Не преодолели порог, кол-во и доля	от порога до 60, кол-во, доля	от 61 до 80, кол-во, доля	от 81 до 99, кол-во, доля	100 баллов, кол-во, доля	Средний балл 2024	Средний балл 2023	Средний балл Яковлевский окр.
География	1	-	1/100%	-	-	-	51	-	53
Русский язык	5	-	2/40%	3/60%	-	-	56,4	65	68,5
Математика (профиль)	3	-	3/100%	-	-	-	39,7	52	64,3
Обществознание	2	-	-	2/100	-	-	74	47	65,7

Информатика	3	1/33,3%	1/33,3%	1/33,3 %	-	-	38	41	58,6
История	1	-	-	1/100	-	-	72	-	67,2
Английский	1	-	-	1/100	-	-	62	-	68,9

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по району практически всем предметам, за исключением обществознания и истории.

Мониторинг поступления выпускников XI классов участников ГИА – 11

№ п/п	Количество выпускников XI классов участников ГИА	СПО	ВУЗ	Прочее
1.	6	-	6	-

ГИА-9

В 2024 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА- 9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА 9 2023 и 2024 г годов считаем нецелесообразным.

Выводы и рекомендации:

Все обучающиеся 9,11 классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека .

Работу по подготовке учащихся к единому государственному экзамену в 2023-2024 учебном году считать удовлетворительной.

4.4. Вывод, проблемы, задачи:

1. При организации образовательного процесса в начальных классах направить усилия на формирование универсальных учебных действий школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;

2. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

3. В работе с мотивированными учащимися применять новые образовательные технологии: проблемная, личностно-ориентированная, проектная, групповая. Формировать познавательный интерес к предмету через участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

4.5. Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня

В школе ведётся работа по обновлению содержания, форм, методов и приёмов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей учащихся; осуществляется профильная подготовка по отдельным предметам; ведётся научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов. В целях непрерывного восходящего развития и сохранения интеллектуального потенциала учащихся в школе с 2001 года работает НОУ «Поиск». В 2023-2024 учебном году были организованы как очные, так и дистанционные индивидуальные консультации для членов сообщества, была проведена XXII научно-практическая конференция.

Работа научных обществ учащихся (НОУ)

Наименование НОУ	Кол-во уч-ся	Кол-во секций	Направление деятельности НОУ	Цель работы НОУ на 2023-2024 уч.г.	Результат работы НОУ за 2023-2024 уч.г.
«Поиск»	50	13 1. Лингвистика 2. Литературов	1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся	Организация научно-исследовательской	В целом, школьное НОУ выполнило цели и задачи, которые были

	<p><i>едение и литературное творчество</i></p> <p><i>3. Краеведение, география</i></p> <p><i>4. История, военная история</i></p> <p><i>5. Биология</i></p> <p><i>6. Математика и информационные технологии</i></p> <p><i>7. Культура и искусство</i></p> <p><i>8. Техническое творчество и изобретательство</i></p> <p><i>9. Безопасность жизнедеятельности, экология</i></p> <p><i>10. Психология и социология (в т.ч. общественное знание, общественно-полезная деятельность)</i></p> <p><i>11. Медицина, физкультура и здоровый образ жизни</i></p> <p><i>12. Физика</i></p> <p><i>13. Химия</i></p>	<p>соответствии с их научными интересами.</p> <p>2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.</p> <p>3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.</p> <p>4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.</p> <p>5. Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.</p> <p>6. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.</p>	<p>деятельности для оптимального развития одарённых и способных детей, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.</p>	<p>поставлены в начале учебного года. Работа НОУ ведется хорошо. Отмечается активизация исследовательско-проектной деятельности и высокая результативность работы. В течение года были представлены исследовательские и реферативные работы по физике, химии, биологии, лингвистике, экологии, социологии, информатике, краеведению, здоровому образу жизни, культуре и искусству, техническому творчеству и изобретательству.</p>
--	---	--	---	--

Согласно плану организации учебно-исследовательской работы в 2024 г. обучающиеся приняли участие в проектно-исследовательских конкурсах. Результативность участия в конкурсах муниципального и регионального уровня представлена в таблице.

№	ФИО ученика	Конкурс	уровень	статус	руководитель
1	У.-К. Е.	Конкурс исследовательских и проектных работ на иностранных языках «LINGVA-ПРОЕКТ – 2024»	муниципальный	лауреат	Кузнецова С.В.

2	С.К.	Конкурс социально значимых проектов – «Время 31-х»	региональный	финалист/победитель	Мурашкин С.В.
		Конкурс детско-юношеских проектов «Проекты – 2024. II полугодие» ССИТ	всероссийский	1 место по Яковлевскому городскому округу	Голик И.А.
		Конкурс детско-юношеских проектов «Проекты – 2024. II полугодие» ССИТ	всероссийский	1 место по Центральному Федеральному округу	Мурашкин С.В.
3	К. В.	Конкурс детско-юношеских проектов «Проекты – 2024. II полугодие» ССИТ	всероссийский	1 место по Яковлевскому городскому округу	Евженкова Д.Г.
4	Ж. С.	Конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	муниципальный	3 место	Бородкин И.И.
5	П. А.	Конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	муниципальный	4 место	Кузнецова С.В.
6	К.А., Р.. Е.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	региональный	3 место	Бабанина Л.П.

Выводы:

1. Интерес к исследовательской и практико-ориентированной деятельности остался неизменным 2023-2024 учебном году.
2. Профессиональное мастерство педагогов-наставников Бородкина И.И., Кузнецовой С.В., Бабаниной Л.П., Евженковой Д.Г., Голик И.А., Мурашкиной С.В. Высокая результативность на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Обучающаяся 10 класса МБОУ «Яковлевская СОШ» С. К.в 2024 году (рук. Мурашкин С.В.) стала стипендиатом главы администрации Яковлевского городского округа.

В школе реализуется программа «Одаренные дети», разработанная на период с 2021 по 2026 год. Обучающиеся школы принимают участие в самых различных конкурсах и олимпиадах. В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе приняли участие 32 человека, что составляет 31 % от общего числа обучающихся 7-11 классов. Результат 8

грамот: 7 человек стали призерами, 1 – победителем. Победителем олимпиады по русскому языку стала С. К. (10 класс, учитель Мурашкина С.В.).

Школьный банк данных одаренных детей ежегодно обновляется, сейчас в нем числится 10 обучающихся, это ребята, которые ежегодно добиваются высоких результатов на муниципальном и региональном уровне.

**Результаты участия в муниципальном этапе
всероссийской предметной олимпиады школьников за 3 года**

Учебный год	Призеров		Победителей	
	Муниц.уровень	Региональный уровень	Муниц.уровень	Региональный уровень
2021-2022	11	1	-	-
На конец 2022	9	1	2	-
2022-2023	9	-	2	-
На конец 2023	7	-	1	-
2023-2024	7	-	1	-
На конец 2024	11	-	4	-

Выводы: работа с одаренными детьми в ОУ ведется целенаправленно, следует отметить положительную динамику по результативности участия обучающихся, наблюдается системная подготовка обучающихся к предметным турам олимпиад, улучшается результативность участия.

Проблемы: некоторые учителя-предметники недостаточное внимание уделяют работе с родителями одаренных учащихся по их привлечению к интересам детей. Отмечается низкая мотивация самих обучающихся.

Задачи: на заседаниях МО обсудить проблему активизации педагогов в работе с одаренными учащимися и наметить пути решения. Продолжить выстраивание образовательных траекторий высокомотивированных обучающихся путем разработки и внедрения годовых индивидуальных образовательных маршрутов. Привлекать родителей одаренных детей к совместной практической деятельности.

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа в МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» реализуется в соответствии с рабочей Программой воспитания, утверждённой 1 сентября 2022 года, сроки реализации 2022-2026 гг.

В рамках модуля «Школьный музей» в 2024 году обновлен стендовый фонд школьного музея в рамках реализации президентского гранта культурных инициатив с проектом создания мобильного музея «Дорогами поколений».

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации в школе еженедельно, в понедельник, проводится общешкольная линейка с вносом (подъём) флагов Российской Федерации, Белгородской области и Яковлевского района, исполняется учащимися и педагогами гимн РФ. Каждую пятницу осуществляется вынос (спуск) флагов и исполнение гимна РФ. Так же в каждом классном кабинете оформлены стенды с государственной символикой и текстом гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Сравнительный мониторинг диагностики самооценки уровня сформированной гражданской идентичности обучающихся 4-11 классов за 2024 год.

Результаты сравнительного мониторинга диагностики уровня сформированной гражданской идентичности в 4-11 классах:

Высокий уровень возрос с 39% до 50%

Средний уровень 98 чел. 53 %

Низкий уровень снизился с 8% до 3 %

Вывод: за 2024 год уровня сформированной гражданской идентичности обучающихся к концу 2024 года высокий и средний уровень повысился с 92% до 97%.

Таким образом, данные результаты показали, что значительное число учащихся имеет четкие представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой родине. Повысилась важность интересов школы, посёлка и Отечества.

Ежегодно в школе проходят мониторинги воспитанности обучающихся 1-11 классов.

Сравнительные результаты мониторинга воспитанности в 1-11 классах за 2024 год показали,

Что высокий уровень воспитанности возрос на 6%, так же повысился и хороший уровень с 42% до 45,5% и как вследствие понизились средний и низкий уровни воспитанности с 34% до 24,5%.

Вывод: Уровень воспитанности учащихся школы за 2024 год остается на хорошем уровне 201 учащихся школы (75%) имеют высокий и хороший уровень воспитанности всё это говорит о хорошо проводимой воспитательной работе в классных коллективах и в школе в целом.

Но 67 учащихся школы имеют средний и низкий уровень воспитанности, а это 25% от опрошенных учащихся, по этому в школе необходимо усилить контроль со стороны администрации школы на проведение воспитательных классных мероприятий, направленных на повышения воспитанности у учащихся. Это система индивидуальных и групповых бесед, классных часов, работа с родительской общественностью и т.д. Это необходимо, чтобы повысить уровень воспитанности в целом и каждого ребенка в частности.

Рекомендации:

1. Необходимо так же продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к получению знаниям через внеклассные и внеурочные мероприятия.
2. Продолжать воспитывать в учащихся такие качества, как: вежливость, тактичность, правдивость, самокритичность, самообладание, самодисциплина, чувство меры в самовыражении.
3. Делать упор на повышение уровня отношения к обществу, к групповому коллективу, к труду, к людям. В течение всего года изучать разнообразные темы по данным направлениям, в которых определяются понятия совести, доброты и гуманности, злобности и жестокости, национализма.
4. Создать первоначальное представление о юридической ответственности, раскрывать причины негативного отношения общества к людям, преступающим закон, воспитанники должны отличать правонарушения от нарушений норм морали, иметь представление о вине как обязательном составе преступления, и наказании как результате наступления юридической ответственности. Необходимо разъяснять ошибочность представлений подростков о возможности избежать наказания, формировать ответственное отношение к своим поступкам и поведению.
5. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
6. Формировать у воспитанников ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека.
7. Развивать у воспитанников чувство коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
8. Воспитывать уважительное отношение к Конституции и государственной символике РФ, интерес к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны.
9. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью

образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

В 2024 году в МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» для реализации внеурочной деятельности было отведено 92 часа.

- 41 часа – 1-4 классы
- 44 часа – 5-9 классы
- 7 часа – 10-11 классы

Внеурочная деятельность в МБОУ «Яковлевская СОШ» реализуется по шести направлениям:

1. Классный час «Разговоры о важном»
2. Профориентационная работа.
3. Дополнительное изучение учебных предметов
4. Формирование функциональной грамотности
5. Развитие личности и самореализация обучающихся.
6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ и др.

Классный час «Разговоры о важном»

В 2024 году в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Профориентационная работа.

В 2024 году были открыты кружки профориентационной направленности:

- Кружок «Путешествие в мир профессий» 1-4 классы. Основная цель данного направления – формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.
- Кружок «Профессиональный навигатор» 5 «А» классе. Основная цель – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
- Кружок «Россия – мои горизонты» 6-11 классы. Данный курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

На платформе «Билет в будущее» в 2024 уч. году зарегистрировано 112 учащихся 6-11 классов. Все учащиеся регулярно проходят тестирование, выполняют предложенные задания.

Многие занятий профориентационного направления включают в себя региональный компонент: на этих занятиях школьники знакомятся с особенностями рынка труда Яковлевского района и Белгородской области. Планы занятий включают знакомство с региональными отраслями и востребованными в них профессиями, потребностью в кадрах и развитием экономики, всё это позволяет социализировать учащихся, дать им ориентиры для дальнейшей жизни.

Сравнительные результаты мониторинга изучения социализации личности учащихся .

4-11 классов МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» за 2024 год.

В анкетировании приняли участие 182 учащихся 4-11 классов, что составило 94% от общего количества учеников данных классов. Сравнительный анализ социализации учащихся 4-11 классов показал, что высокий уровень социализации у 42 учащихся, что составляет 27% .

Большинство учащихся школы умеют средний уровень социализации. Это говорит о достаточной социально адаптированы благодаря вовлечению их в общественно-полезную социальную деятельность, формирование у них активной гражданской позиции и получение опыта конструктивного решения социальных проблем через различные акции, конкурсы, проектную деятельность и др. Они хорошо взаимодействуют как со сверстниками, так и с взрослыми, имеют осознанные жизненные ориентиры.

Во внеурочной деятельности выделены часы для дополнительного изучения учебных предметов.

В данном направлении внеурочной деятельности в 2024 году в школе работали кружки

Кружок «Занимательный английский» 1 класс

Кружок «Основы логики и алгоритмики» 1-4 классы

Кружок «Основы программирования» 5-6 классы

Кружок «Основы программирования на Python» 7-9 классы

Кружок «Математика и конструирование» 2-4 классы

Кружок «Наглядная геометрия» 6 классы

Данные занятия направлены на интеллектуальное развитие школьников, углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательный интерес и способности к самообразованию.

Формирование функциональной грамотности

В 2024 году для учащихся 1-8 классов так же организована работа кружка «Функциональная грамотность». Программа курса включает модули по основным направлениям функциональной грамотности: читательской, финансовой, математической, естественно-научной, глобальной компетенции и креативному мышлению. Курс помогает ребятам научиться обобщать знания, полученные на уроках по разным предметам, и применять их в самых разных жизненных ситуациях, а также сформировать критическое и креативное мышление.

Для учащихся 1-4 классов проводятся кружки «Орлята России», целью которого является: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

Для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии в 2024 году в школе были реализованные следующие программы внеурочной деятельности: Спортивная секция «Легкая атлетика» для учащихся 4-х классов, Спортивная секция «Волейбол для начинающих» для учащихся 5-9 классов и Спортивная секция «Волейбол» для учащихся 10-11 классов.

Выводы:

1. Организации внеурочной деятельности в 2024 году предшествовала большая подготовительная работа: разработка планов внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление запросов участников образовательного процесса.
2. Внеурочная деятельность в МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» охватывает все направления.
3. Внеурочная деятельность в школе осуществляется во всех классах в течение всего учебного года.
4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100%
5. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2024 году выполнены в полном объеме.

Модуль «Дополнительное образование»

В 2024 году перед системой дополнительного образования ставились следующие цели:

- расширение спектра услуг системы дополнительного образования и улучшение качества предоставляемых услуг в дополнительном образовании;
- создание условий для саморазвития и самореализации детей, имеющих разные возможности и способности;
- формирование позитивного отношения мотивированных детей к системе образования.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

1-4 классы	Выявление в развитие способностей каждого ребенка, на основе свободного выбора.
------------	---

5-9 классы	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
10-11 классы	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

В 2024 уч.г. 266 учащихся школы посещают школьные кружки, 98 учеников посещают музыкальную школу п. Яковлево, 18 учащихся посещают различные кружки на коммерческой основе. Таким образом, получается что 99% учащихся школы вовлечены в дополнительное образование. Так же в начале учебного года была проделана большая работа по регистрации учащихся в системе навигации дополнительного образования, 97% учащихся нашей школы записаны в кружки дополнительного образования на данной платформе, что больше на 3 % чем в 2023 году.

По данным мониторинга охват обучающихся дополнительным образованием в школе с 2022 по 2024 г. составляет:

Показатели	2022	2023	2024
Количество кружков	21	20	18
Охват учащихся	93%	94%	97%
Количество направлений	5	6	6

Анализируя данную таблицу мы видим, что количество кружков стало меньше, но охват детей в данных кружках увеличился, так как по итогам учащихся и их родителей были открыты новые кружки.

В 2024 году в школе открыты новые кружки дополнительного образования: театральная студия «Перевоплощение», кружок «Хоровое пение», Кружок «Знаменная группа», кружок «Юный стрелок», кружок «Профессиональный навигатор», спортивная секция «Основы самообороны».

Более 40% (8) кружков дополнительного образования в МБОУ «Яковлевская СОШ» открыты в рамках реализации проекта «Точка роста» естественно -научного направления - кружки «Разговор о правильном питании», «Эколята», «Занимательная химия», «Юный биолог» и технического направления. «Юный инженер», «Физика вокруг нас». В работе данных кружков используется оборудование учебных кабинетов и центра «Точка роста».

Так же кружки дополнительного образования в Школе помогают в реализации проектов Школьный спортивный клуб, в школе продолжил свою работу волейбольный ШСК «Феникс», в рамках развития школьных команд КВН в системе дополнительного образования работает кружок «Детский КВН», в рамках проекта развития детских театральных коллективов открыта Театральная студия «Перевоплощение».

Командные результаты

№	участники	клас с	Название конкурса	результат	руководитель
1	Вокальная группа «Новое поколение»	6-9	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	1 место	Григоренко Н.С.
2	Команда школы	10-11	Муниципальная игра-конкурс «Знатоки православной культуры»	Лучший игрок	Бородкин И.И.
3	Команда школы	6-7	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания»	3 место	Митин Н.В.
4	Команда	8-9	Муниципальный этап	2 место	Митин Н.В.

	школы		президентских спортивных игр школьников по баскетболу		
5	Команда школы	8-9	Муниципальный этап президентских спортивных игр школьников по легкой атлетике	1 место	Митин Н.В.
6	Команда школы	9	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов «ЕГЭ без стресса»	призёр	Лазебная А.В.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025 г.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Активно работает группа школы в сети ВКонтакте (https://vk.com/ya_school_31), за 2024 год выставлено более 200 постов. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтakte способствовала положительному имиджу школы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Общие выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и школьных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях муниципального и регионального уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение 2024 года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Реализация рабочей программы Воспитания осуществлялась в соответствии с

календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- 2.Развивать ученическое самоуправление классов через вовлечение учащихся в Движение Первых и Орлята России;
- 3.Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества;
- 4.Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
- 5.Продолжить работу по созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.
- 6.Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее».

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период проведения самообследования в школе работают 32 педагога.

Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Всего педагогических работников	из них:	
	Руководящие работники	учителя
30	3	25

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2023/24	30	27	3	7	4	13

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена/ медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2023/24	30	6	-	-	1	2	3

Учебный год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достижение пенсионного возраста	Воспитатели	Педагоги-психологи	Логопеды	Социальные педагоги	Методисты	и др.
1023/24	30	4	7	-	1	1	1	-	1

В 2023-2024 учебном году педагогический состав школы к концу года составил 30 человек. 28 педагогов уже имеют высшее образование, что составляет 93 % от общего числа педагогов. Не имеют высшего образования 2 педагога: 1 учитель начальных классов и учитель физической культуры, советник по воспитанию и один учитель начальных классов в этом году получили дипломы бакалавра. Средний педагогический стаж учителей – 26 лет,

средний возраст педагогов составляет 43 года. Хотя в школе остается достаточно высокий процент педагогов, достигших пенсионного возраста - 26 %, но постепенно педагогический коллектив пополняется молодыми педагогами. Привлечение молодых педагогических кадров в коллектив школы остается одним из приоритетных направлений в кадровой политике школы. В 2023-2024 учебном году в коллектив добавилось 2 педагога в возрасте до 22 лет, а 5 членов коллектива находятся в декретном отпуске.

В этом учебном году школа была укомплектована всеми специалистами психолого-педагогической службы.

С обновлением коллектива остается снизился процент педагогов, которые имеют награды, он составляет 20%, хотя в августе 2023 года Бородкин И.И. был награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Методическому совету следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в научно-исследовательской деятельности, конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для выдвижения на награждение, а также увеличения числа педагогов имеющих первую и высшую категории.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Предмет	Количество педагогических работников	Тематика программ повышения квалификации
Директор	1	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»
	1	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
Заместители директора	3	«Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей»
	2	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
Учителя технологии	1	«Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей»
	1	«Формирование профессиональной компетенции учителя технологии в условиях формирования ФГОС ООО ФГОС СОО третьего поколения»
Учителя иностранного языка	3	«Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей»
	3	Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»
	1	«Преподавание иностранного языка в условиях реализации Федерального образовательного стандарта»
	1	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя
Учителя физической культуры	1	«Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей»
	1	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в

		работе учителя
Учителя биологии	1	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя
Учителя географии	1	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ООО»
	2	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя
Учителя истории	1	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	2	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя
	1	Актуальные аспекты преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с ФГОС
Учителя физики	1	«Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей»
	1	Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»
Учителя начальных классов	5	«Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей»
	2	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»
	4	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	6	«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»
	1	«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»
Учитель русского языка	3	«Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей»
	3	«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»
	1	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя
Учитель-логопед	1	«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»
Учителя математики	2	«Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей»

		Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»
Социальный педагог	1	Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»
Итого	28/93%	

За 2023-2024 учебный год 28 (93%) педагогов прошли повышение квалификации по разным направлениям. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий.

Ведущим центром переподготовки специалистов остается ОГАОУ ДПО «БелиРО». Но наряду с данным центром переподготовки специалистов педагоги школы используют дистанционные курсы других организаций ДПО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Тематика курсов в основном посвящена подготовке педагогов к реализации ФГОС, организации педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. В начальной школе растет количество детей с ОВЗ, поэтому большое внимание уделяется подготовке педагогов для работы с данной категорией детей. Практически все педагоги прошли курсы «Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей». Педагоги активно принимали участие в вебинарах, так же повышая свою квалификацию.

5.4. Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства за 2024 год.

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Муниципальный	Муниципальная неделя «Музей и дети», в номинации «Лучшая школьная неделя «Музей и дети»»	Григоренко Надежда Станиславовна, заместитель директора	заочно	1 место
	«Педагогический дебют»	Башкина Лия Андреевна, учитель математики	очно	участник
	Муниципальный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, в номинации «Учебное пособие».	Жидиляева Светлана Михайловна, учитель начальных классов	заочно	3 место
	Муниципальный конкурс «Кибер-зима», номинация «Информационные технологии в образовании»	Шкарлет Тамила Ивановна, учитель физики	заочно	2 место

	Муниципальный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ с инвалидностью.	Шатохина Олеся Григорьевна, учитель-логопед	заочно	призер
Региональный	Областной заочный конкурс профессионального мастерства «Читаем классику»	Стародубцева Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы	заочно	победитель
Всероссийский	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы помним! Мы гордимся!» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Стародубцева О.И., учитель русского языка и литературы	Заочная	1 место

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Яковлевская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за

должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

5.5. Вывод, проблемы, задачи.

В 2023-2024 учебном году участие педагогов в различных конкурсах стало более активным и результативным. Низким остается участие в профессиональных конкурсах педагогов естественно - научного цикла. Приведенные цифры свидетельствуют об увеличении участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Хотя устоявшаяся педагогическая позиция учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, сформировавшиеся в условиях авторитарной школы, не всегда благоприятно сказываются на способностях педагогов к переосмыслению и переоценке задач профессиональной деятельности в современных условиях.

Задачи:

- 1.Дополнительное стимулирование педагогов.
- 2.Вовлечение в участие в конкурсах профессионального мастерства, через стимулирование, предстоящую аттестацию.
- 3.Работать над обновлением педкадров.
- 4.Работать над повышением квалификации вновь прибывших и учителей с достаточным опытом работы.
- 5.Стимулировать педагогов для участия в методических конкурсах не только регионального, но и Всероссийского уровней.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема, над которой продолжил работать педагогический коллектив школы в 2023-2024 учебном году «Совершенствование качества образования и формирование технологичной образовательной среды посредством урочной, внеурочной деятельности в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения».

В 2023-2024 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

- развитие единой информационной среды школы и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечение общественности в образовательный процесс;
- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
- обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов за счёт различных форм повышения квалификации, освоения новыми современными технологиями, учебными инструментами и практическими навыками в процессе сетевого взаимодействия;
- развитие системы мотивации педагогических кадров к профессиональному росту;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества;
- использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренных детей;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья.

Для решения поставленных задач школы в ОУ были созданы следующие условия:

- разработаны структура и план методической работы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

6.2. Анализ методической работы и её формы:

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. Для учителей школы остались традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметные недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- административные совещания.

В течение учебного года в школе прошло 4 заседаний методического совета, на которых рассматривались актуальные вопросы образования.

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает все основные направления деятельности:

1. Аналитическая
2. Организационно - координационная
3. Планово - прогностическая
4. Диагностическая

Основными составляющими деятельности МС являлись:

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание консультативно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;
- стимулирование профессиональной активности, инновационной деятельности учителя;
- внедрение в практику работы коллектива передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОУ);
- руководство работой методических объединений.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из неё задачи соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи МС были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно всеми педагогами применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению АПО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Задачи, которые продолжит решать методический совет в новом учебном году:

- продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
- скорректировать работу по обобщению опыта работы учителей-предметников.
- активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Закуплены новые учебники 2378 экземпляров.

Книжный фонд в прошлом учебном году составил 11163 экземпляров. Из них учебники 9653 штук. Приобретено в этом учебном году 2378 учебников. Также закуплено 28 государственных учебников по истории. Из УО поступили 21 журнал на сумму 1080 рублей. Общее число читателей составило 300 человек. 100% посещаемость библиотеки учащимися школы.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

В 2024 году было приобретено: 3 ноутбука, 5 принтеров. 1 рельсовая система с интерактивной панелью. Всего в школе 146 компьютера. Из них для образовательных целей используется 140. Скорость интернет-50 Мбит/с.

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта. Школьный сайт <https://shkolayakovlevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> обновляется регулярно, на сайте представлены все документы в соответствии с Законом РФ «Об образовании», письмами Министерства образования и науки.

7.4. Вывод, проблемы, задачи.

Библиотечный фонд сформирован, все учащиеся обеспечены учебниками, компьютерным оборудованием. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса используется современное здание школы. Общая площадь здания 7414 кв.метров, площадь участка около 10000 кв.метров. В школе имеются 26 учебных кабинетов, современный спортивный и актовый залы. Имеется библиотека общей площадью 177 кв.метров с читальным залом. Обеденный зал на 120 посадочных мест. Просторные рекреации, зоны отдыха для учащихся. Имеется также музей Боевой и Трудовой славы.

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин, наличие системы водоснабжения, обеспечивающий необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПин, холодное и горячее водоснабжение, работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, наружное освещение. Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: оборудованы аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения людей при пожаре. Есть охрана –сторожа, вахтер и кнопка экстренного вызова полиции. Столовая расположена в оборудованном помещении, имеется технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированы для работы на современном технологическом оборудовании;

Количество обучающихся., охваченных горячим питанием-100%. Режим работы столовой с 8.00 до 14.30.

Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика», футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка.

Имеется компьютерный класс, оборудованный современными компьютерами. Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса-130.В школе создан и работает школьный сайт : <https://shkolayakovlevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> Количество мультимедийных проекторов-26.

Программное обеспечение: в школе в наличии локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет со скоростью более 50 Мбит/с. Производится фильтрация с помощью программы NetPolice.

Кабинет физики включает в себя кабинет и лаборантскую, лабораторные комплекты по физике по разделам : электродинамика, термодинамика. механика, оптика, ядерная физика.

Кабинет химии включает в себя кабинет и лаборантскую. В кабинете имеется вытяжной шкаф. Лабораторные комплекты по химии по разделам: органическая и неорганическая химия. Имеются лабораторные комплекты по биологии(ботаника, зоология, анатомия).Имеется оборудованный кабинет географии, истории.

Продолжается реализация федерального проекта центра естественно-научной направленности.

Школьная территория благоустроена. Имеется озеленение территории и оборудованные места для отдыха.

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется медицинским персоналом в медицинском кабинете школы, что позволяет контролировать состояние здоровья обучающихся и обеспечивать полноценное медицинское обслуживание школьников.

Имеется пассажирский автобус КАВЗ для подвоза учащихся.

8.2. Материально-технические условия

По итогам предыдущего самообследования было приобретено недостающее оборудование в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021г. №590.

Таблица закупленного оборудования в 2024 году

№ п/п	Кабинет	Что приобретено	Сумма
1.	Кабинет биологии	Учебно-наглядное пособие	50512
2.	Кабинет ОБЗР	Макеты оружия, противогазы	13000
3.	Спортивный зал	Спортивный инвентарь Теннисный стол	69972 33488
4.	Логопедический	Учебно-наглядные пособия	12997
5.	Кабинет математики	Учебно-наглядные пособия	70400
6.	Кабинет труда(технологии) девочки	-Машина вышивальная оверлок, машины швейные, ширма примерочная, инструменты -Комплект оборудования(миксер, блендер, чайник, весы, посуда)	125870 31370
7.	Кабинет	Принтеры	82370
8.	Кабинет труд(технология) мальчики	Инструменты для слесарно-столярного дела Лазерный станок	95685 227000
9.	Кабинет русского языка	Рельсовая система с интерактивной панелью	245000
10.	Учебные кабинеты	Ноутбуки	147670
		Итого:	1205334

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

8.4. Вывод, проблемы, задачи.

Одной из первостепенных задач школы остается создание коворкинг-зон школы, оформление рекреаций, оформление материалами школьного музея, создание инженерной лаборатории в школе, пополнение материально-технической базы школы в соответствии с программой развития. Продолжение оформления тематических зон для отдыха учащихся на пришкольной территории.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по основным разделам:

- качество условий реализации образовательной программы;
- качество организации образовательной деятельности в образовательной организации;
- качество результатов реализации образовательной программы.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа», проводилась по следующим основным критериям:

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Санитарно-гигиенические условия.
3. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение.
4. Психолого-педагогические условия.
5. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов.
6. Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.
7. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями в МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа».

Выводы по основным критериям:

1. Материально-техническое обеспечение.

Учебные кабинеты и спортивный зал оснащены в соответствии с требованиями ФГОС и с соблюдением правил техники безопасности. Каждый кабинет укомплектован оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю.

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МБОУ «Яковлевская СОШ» и состоит из учебной и художественной литературы. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления.

Для обучающихся с ОВЗ организована специальная пространственно-временная среда и материально-техническое обеспечение: специальные технические средства и оборудование, специальные учебники и учебные пособия, дополнительная визуализация, специальная наглядность, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

2. Санитарно-гигиенические условия

Учебные кабинеты и спортивный зал в МБОУ «Яковлевская СОШ Яковлевского муниципального округа» соответствуют санитарным правилам и нормам. Требования к учебному оборудованию при организации обучения, использованию естественного и искусственного освещения и профилактические меры по борьбе с вирусной инфекцией соблюдаются полностью во всех кабинетах. Требования к воздушно-тепловому режиму в кабинетах соблюдаются: проводится сквозное проветривание на переменах.

Педагоги соблюдают требования СП и СанПиН к организации урока в допустимом объеме. За готовностью рабочих мест обучающихся следят 85 процентов педагогов (от общего числа педагогов). Образовательная деятельность у 80 процентов педагогов (от общего числа педагогов) организована с применением здоровьесберегающих технологий. Соблюдается оптимальная частота чередования различных видов и методов учебной деятельности, проводится своевременная профилактика гиподинамии и утомления глаз при работе с компьютером, технические и электронные средства обучения используются в пределах нормы.

3. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение

Результаты контроля работы системы контентной фильтрации показали высокую защищенность и безопасность школьного доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет.

Диагностика технического состояния цифровой образовательной среды МБОУ «Яковлевская СОШ» показала необходимость замены 10% электронных устройств

(компьютеров, электронных досок, проекторов), которые планируется обновить в течение календарного года за счет дополнительного финансирования.

Официальный сайт МБОУ «Яковлевская СОШ» в целом соответствует требованиям Рособнадзора и Правительства. Документы, которые размещены на сайте, своевременно обновляются и характеризуют открытость и доступность информации об образовательной организации.

4. Психолого-педагогические условия

Реализация психолого-педагогической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы. Мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с их запросами и согласно плану работы педагога-психолога на учебный год. Организация психологической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь, повысить социально-психологические компетенции участников образовательных отношений. По итогам мероприятий просветительской и профилактической деятельности у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике.

Проведенный анализ психологической деятельности позволил выявить ряд проблем. Не все родители (в основном это родители обучающихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований обучающихся. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель – психолог – родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с трудностями в поведении несколько обучающихся систематически пропускали занятия. В ряде профилактических и просветительских мероприятий были выявлены недостатки в методической и технической оснащенности.

5. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов

Проверка показала, что в МБОУ «Яковлевская СОШ» все педагоги прошли повышение квалификации в соответствии с планом на учебный год.

В школе созданы оптимальные условия для осуществления методического сопровождения педагогов в ходе реализации ФГОС, ФОП. Систематически проводятся заседания ШМО, на которых обсуждаются актуальные вопросы и происходит обмен опытом. Учителя-предметники регулярно посещают внутренние и муниципальные семинары, конференции, посвященные актуальным вопросам, регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В результате проверки был выявлен удовлетворительный уровень работы педагогов с высокомотивированными и одаренными обучающимися и недостаточная мотивированность таких обучающихся.

6. Общественно-государственное управление (педагогический совет, советы родителей, советы обучающихся) и стимулирование качества образования

Заседания органов управления и самоуправления проходят с периодичностью, указанной в уставе и регламентах работ органов самоуправления. Решения по итогам заседаний педагогического совета, родительских комитетов и ученического совета зафиксированы в протоколах.

Работа по стимулированию качества образования в МБОУ «Яковлевская СОШ» проводится регулярно. Для педагогического коллектива введены дополнительные финансовые поощрения, распределяемые в случае достижения педагогами высоких показателей качества образования. В МБОУ «Яковлевская СОШ» действует программа работы с низкомотивированными обучающимися, контроль ее результатов показал системную работу большинства учителей-предметников и классных руководителей с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися. Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуации успеха, поддерживают обратную связь с обучающимися, выясняя степень понимания материала и формирования необходимых компетенций.

7. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями обучения

Анализ результатов опросов и анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности условиями обучения в МБОУ «Яковлевская СОШ» показал, что 95 процентов респондентов положительно оценивают комфортность условий в МБОУ «Яковлевская СОШ» и 95 процентов респондентов позитивно оценивают открытость и доступность информации о МБОУ «Яковлевская СОШ». В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и готовы рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым 97 процентов опрошенных.

Таким образом, оценка направления «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность» внутренней системы оценки качества образования выявила удовлетворительный уровень обеспечения ресурсами МБОУ «Яковлевская СОШ», компетентность работы управленческого и педагогического коллектива, высокую степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).

По направлению «Качество организации образовательной деятельности в ОО» в течение года осуществлялся контроль разработки и реализации общеразвивающих программ, а так же качество преподаваемых дисциплин, формировался банк участия обучающихся МБОУ «Яковлевская СОШ» в конкурсных мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и урочней.

По направлению «Качество результатов реализации образовательной программы» проведен анализ полноты и качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, а так же результативность обучения по программам (результаты промежуточной аттестации обучающихся). Удовлетворенность качеством образования в МБОУ «Яковлевская СОШ» осуществляется через проведение анкетирования и опроса обучающихся и родителей (законных представителей). Данная процедура проводится два раза в год (май, декабрь).

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются или направлены только на повторение определений. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На каникулярные дни домашние задания не задаются.

Выводы:

Созданная в МБОУ «Яковлевская СОШ» система оценки качества образования позволяет в наибольшей степени оценить исходное состояние образования в организации и обеспечить, на основе анализа ситуации, проведение комплексных мероприятий внутриучрежденческого контроля.

По результатам оценки качества образования за последние три года отмечена положительная динамика образовательных достижений учащихся (мониторинг образовательных результатов), профессиональных достижений педагогического коллектива (мониторинг профессиональных достижений). Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы, удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью школы. Наблюдается сохранение стабильного и разнообразного по социальному, возрастному и количественному составу детского контингента. Обеспечено

соблюдение прав и гарантий учащихся в выдаче документов об освоении программ дополнительного образования. В МБОУ «Яковлевская СОШ» создано воспитательное пространство, объединяющее усилия всех субъектов образовательного процесса.

Выводы, проблемы, задачи.

Проведенные мероприятия самообследования школы позволяют считать работу школы в 2024 году удовлетворительной.

1. Школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. Созданы условия для реализации ФГОС 2021: разработаны ООп НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021, результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС -2021.
3. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.
4. В содержании и качестве подготовки обучающихся необходимо отметить положительную динамику развития. За прошедший учебный год количество учащихся, закончивших учебный год на «5»- 5%, на «4-5»- 49%. На уровне НОО качество знаний увеличилось и составило 55,3%, на уровне ООО и СОО – осталось без изменений.
5. Две учащиеся закончили школу с аттестатом особого образца.

Проблемы:

1. Недоукомплектованность кадрами: перегружены учителя физики, математики, информатики.
2. Снижение качества знаний среди учащихся основного уровня.
3. Имеются учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и в инспекции по делам несовершеннолетних.
4. Вследствие недостаточного количества педагогов в школе не на высоком уровне организован предметный внутришкольный контроль.
5. Недостаточный набор в 10 класс.

ЗАДАЧИ:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя: -реализация компетентного подхода в образовательном процессе; - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе; -повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий,
2. Продолжать организационно-управленческую деятельность на основе проблемно-ориентированного анализа, программно-целевого подхода и механизмов проектного управления.
3. Всем учителям – предметникам включиться в организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования по выявленным предпочтениям, развивая приоритетные для учащихся направления.
4. Администрации следует продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.
5. Вовлекать педагогов в дистанционные формы повышения квалификации.
6. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
7. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с

требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ; информационное сопровождение учителей на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, *утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.*

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	282 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	113 человек/45,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.8.	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профиль База	39,7 5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0

	9 класса	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5,4
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 человек/ 74%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86/32%
1.19.1	Регионального уровня	8
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/8,5%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	282/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27человек/90%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/90%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/10%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное общей численности педагогических	3 человека/10 %

	работников педагогической направленности (профиля), в образовании	
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/56,6%
1.29.1	Высшая	13 человек/43%
1.29.2	Первая	4 человек/13%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	4 человека/ 13 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 10 лет	7 человека/ 23 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 30 лет	3 человек /10%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 33 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3.	Наличие в образовательном учреждении электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	282 чел/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27 кв. м

Директор школы: И. В. Ермолаева