

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ШКОЛА УСПЕХА» ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Согласовано
управляющим
Советом МБОУ
«Яковлевская СОШ»
№ 6 от 27.06.2021 г.

Согласовано Советом
обучающихся
Советом МБОУ
«Яковлевская СОШ»
№ 5 от 30.06.2021 г.

Принято
педагогическим
Советом МБОУ
«Яковлевская СОШ»
№ 1 от 27.08.2021 г.

Утверждено
Приказом МБОУ
«Яковлевская
СОШ» « 185/2 от
30.08.2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.

п. Яковлево, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

3.1.5. Модуль «Профориентация»

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.2.3. Модуль «Школьный музей»

3.2.4. Модуль «Волонтерская деятельность»

3.2.5. Модуль «Безопасность «Ценность жизни»»

3.2.6. Модуль «Школьные и социальные медиа»

**Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Приложение №1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НОО.**

**Приложение №2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ООО.**

**Приложение №3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СОО.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школы «Школа успеха» Яковлевского городского округа» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Яковлевская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной совместно с обучающимися.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Яковлевская СОШ» включает четыре основных раздела:

I. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о расположении школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

II. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

III. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность», «Безопасность «Ценность жизни», «Школьные и социальные медиа»

IV. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха» Яковлевского городского округа» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Средняя школа в п. Яковлево была открыта в 1958 году. В сентябре 2018 года введено в строй новое (действующее) здание школы, соответствующее всем современным стандартам образования, возведено специалистами ООО «Строительная компания №1» г. Белгорода.

На площади более 5 тыс. кв. м разместились светлые, просторные кабинеты с современным оборудованием, оснащены спортивный, актовый залы, имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, большая современная библиотека, компьютерный класс, мастерские, кабинет технологии для девочек, лингафонный кабинет, школьный музей, медицинский блок, столовая, имеются рекреации для отдыха детей.

На территории школы оборудована спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная и баскетбольные площадки, тренажерная площадка, площадка для занятий легкой атлетикой, учебно-опытный участок, заложен фруктовый сад.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий и др.

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 385 человек, 18 классов-комплектов.

Ориентируясь на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся, педагогический коллектив школы обеспечивает основной базовый уровень знаний всех учащихся, проживающих на территории поселка Яковлево. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

С 2019 года педагогический коллектив работает над созданием модели инженерно-технической школы.

В 2021 году в школе открыт центр образования естественно-научного и технологической направленности «Точка роста». В рамках этого центра в школе открыты кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Легоконструирование» и «Математика и конструирование» для учащихся 1-4 классов, «Занимательная физика» для учащихся 6 классов, в 8 классах «Химия вокруг нас», для учащихся 9-11 классов «3D моделирование». Учащиеся активно принимают участие в исследовательских, проектных и творческих конкурсах технической направленности, и не однократно являлись победителями и призерами данных конкурсов различного уровня.

В школе так же есть музей «Боевой и Трудовой Славы». Основные направления работы школьного музея это:

- История поселка Яковлево;
- История Яковлевской школы;
- п. Яковлево в годы Великой Отечественной войны;
- Участники локальных войн.

На базе музея проводятся музейные уроки, экскурсии, встречи с интересными людьми, классные часы.

Таким образом, в школе создан уникальный музейный комплекс, который является центром духовно- нравственного и военно-патриотического воспитания в школе.

С 2004 г. школа является социокультурным центром, который объединяет в себе детский сад «Звёздочка» п. Яковлево, поселковую детскую библиотеку, ДК п. Яковлево и музыкальную школу. На базе центра создан единый волонтерский отряд «Добрые сердца», который осуществляет волонтерскую деятельность в п. Яковлево:

- помощь престарелым жителям поселка;
- уход за памятниками и могилами. Акция «Дорога к обелиску»;
- проводят социальные акции;
- занимаются благоустройством посёлка.

Совместно с учреждениями, входящих в социокультурный центр, школа проводит ряд общепоселковых мероприятий: «День поселка», «День пожилых людей», «День Российской матери» и другие.

Процесс воспитания в МБОУ «Яковлевская СОШ» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Яковлевская СОШ» являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Ступени» (программа разработана в рамках организации РДШ) и «МАРШ» (молодые, активные, российские школьники) на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на «Кодексе доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области» определена *цель воспитания*: гармоничное развитие социально - ответственной личности школьников на основе духовно-нравственных ценностей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение *позитивной динамики развития его личности*.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования*:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи: выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим:

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

-знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе: подкармливать птиц в морозные зимы: не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к нуждающимся в помощи:

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, но мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог) его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству как большой Родине;
- к малой родине, месту, в котором человек вырос, что завещано ему предками, которое нужно оберегать:
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение:
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества:
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью и жизненным самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе.

Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет– это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать, свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и деятельность детской общественной организации как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

- формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и безопасности своей жизни и жизни окружающих;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал:

- организовать работу школьных бумажных и электронных, медиа, реализовывать их воспитательный потенциал:

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Инвариантные модули.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Яковлевская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Яковлевская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые площадки – регулярно организуемый комплекс открытых площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются социальные партнеры, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Организация предметно - эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Яковлевская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.3. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, описывают музейные экспонаты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экскурсии, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по памятным местам.

Материалы музея широко используются при проведении музейных уроков, внеурочных мероприятиях. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея «Боевой и Трудовой Славы» МБОУ «Яковлевская СОШ» являются «История посёлка Яковлево», «Герои воинской славы», «Первая танковая», «Школа: вчера, сегодня, завтра...» и др. Обучающиеся школы принимают участие в организации музейных выставок по основным темам «История школы в лицах», «Была война. Была Победа», «Его имя носит улица посёлка» и др.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории посёлка Яковлево, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории посёлка.

3.2.4. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в посёлке расположения образовательной организации;
- проведение социальных акций;
- уход за памятниками и могилами ветеранов Великой Отечественной войны и локальных воинов;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, активных перемен, динамических пауз;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- организация и проведение социальных акций;

3.2.5. Модуль «Безопасность «Ценность жизни»»

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Осуществление данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Безопасность «Ценность жизни»» в воспитательной системе МБОУ «Яковлевская СОШ» направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется на реализации следующих тематических направлений:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатических условий, безопасность на воде);
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

-основы психологического здоровья школьников (профилактика вредных привычек у школьников, профилактика суицидальных наклонностей)

Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям могут иметь следующие формы:

- классные часы;
- беседы;
- дискуссионные площадки;
- практикумы;
- соревнования;
- рейды;
- встречи с представителями МЧС;
- выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, газеты, радиолинейки)
- работа агитбригады и т.д.

Модуль «Безопасность «Ценность жизни» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, внеурочную деятельность.

3.2.6. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, сообщества в группе Контакта) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж документальных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в городских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МБОУ «Яковлевская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора курирующим воспитательную работу, классными руководителями, активом Совета обучающихся и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

| № | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора, педагог-организатор |
| 2 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классом и их родителями | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности | Заместитель директора, педагог-организатор |
| 4 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора |
| 5 | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель Заместитель директора |
| 6 | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Заместитель директора |
| 7 | Качество организации предметно-эстетической среды | Информация о наличии и выполнении паспорта развития | Заместитель директора, |
| 8 | Качество организации работы школьного музея | Анализ проводимой работы школьного музея | Руководитель школьного музея |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|
| 9 | Качество проводимой в школе профориентационной работы | Анализ динамики проводимой профориентационной работы | Заместитель директора |
| 10 | Качество проводимой работы волонтерских отрядов | Анализ результатов работы волонтерских отрядов | Педагог-организатор |

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является анализ воспитательной работы школы, с результатами положительной динамики по всем модулям, а так же перечнем выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы НОО
МБОУ «Яковлевская СОШ»
на 2021-2022 у.г.

| Мероприятие | класс | дата | ответственный |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 1-4 | Сентябрь Январь Май | Классные руководители, социальный педагог |
| Оформление личных дел учащихся | 1-4 | 1 раз в год | Классный руководитель, Зам. директора по УВР |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | 1-4 | В течение года | Классные руководители, Классное ученическое самоуправление, родительская общественность |
| Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса государственных праздников, конкурсов, соревнований. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть | 1-4 | Сентябрь В течение года 1 раз в четверть | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, за год, | 1-4 | 1 раз в четверть май | Классный руководитель, педагоги-психологи, |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса в соответствии с планом ВР | 1-4 | В течение года по плану ВР класса | Классные руководители, родительская общественность, актив класса |
| Проведение классных часов | 1-4 | 1 раз в неделю | Классные руководители, актив класса |
| Организация и контроль дежурства учащихся по | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------|
| образовательной организации и классу | | | |
| Анализ уровня воспитанности и социализации учащихся | 1-4 | май | Классные руководители |
| <i>Индивидуальная работа с учащимися</i> | | | |
| Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i> | | | |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы учителями-предметниками | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение членов семей школьников к организации и | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|---------------------------|
| проведению дел класса | | | |
| Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости учащихся (самооценка, самоконтроль, коммуникативная и социальная компетентность) | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях: | 1-4 | По плану школы | Учителя начальных классов |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Взаимопосещение уроков | 1-4 | По договоренности | Учителя начальных классов |
| Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Вовлечение учащихся в | 1-4 | В течение | Учителя |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|-----------------------------------|
| конкурсную активность, олимпиады. | | года | начальных классов |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |
| Название курса | кл | Кол-во часов в неделю | Ответственный |
| <i>Курсы внеурочной деятельности</i> | | | |
| «Истоки православной культуры» | 2-4 | 0,5 | Подгорная М.Н. |
| «Культура безопасности жизнедеятельности» | 2-4 | 0,5 | Учителя начальных классов |
| «Занимательный английский» | 1 | 2 | Евженкова Д.Г. Васильева Г.Н. |
| «Народные подвижные игры» | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| «Математика и конструирование» | 1-2 | 1 | Учителя начальных классов |
| «Математика и конструирование» | 3-4 | 0,5 | Учителя начальных классов |
| «Информатика» | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| «Ментальная арифметика» | 3-4 | 0,5 | Учителя начальных классов |
| Кружки дополнительного образования | | | |
| «Легоконструирование» | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| «Помоги мне сказать» | 1 | 1 | Учитель логопед |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| <i>на школьном уровне</i> | | | |
| Мероприятие | кл. | дата | ответственный |
| Заседание Совета обучающихся | 3-4 | 1 раз в четверть | Григоренко Н.С. |
| Выборы президента ученического самоуправления | 3-4 | 24 сентября | Кононых В.Е. |
| День самоуправления | 1-4 | 5 октября | Кононых В.Е. Совет обучающихся |
| Общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс» | 1-4 | В течение года | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. |
| Сборы школьного Совета | 3-4 | По плану | Кононых В.Е. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| обучающихся, иницирующего и организующего проведение личностнозначимых для школьников событий (соревнований, праздников, конкурсов, фестивалей и др.) | | | Президент совета обучающихся |
| Общешкольные рейды «Внешний вид школьника» | 1-4 | 1 раз в месяц | Кононых В.Е. Совет обучающихся |
| на классном уровне | | | |
| Классный час, посвящённый выбору актива класса, распределение общественных поручений | 1-4 | 13 сентября | Классный руководитель |
| Составление плана работы классного ученического самоуправления | 1-4 | сентябрь | Совет класса |
| Организация дежурства по классу | 1-4 | В течение года | Совет класса |
| Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель. Прец.центр класса |
| Подготовка и проведение классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классный руководитель кульмассовый сектор класса |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» | 2-4 | В течение года | Администрация школы Клас. руководитель |
| Участие во Всероссийских открытых уроках | 3-4 | В течение года | Учителя предметники Классный руководитель |
| Проведение мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы | 1-4 | По плану | Григоренко Н.С. Классный руководитель |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий» | 1-4 | В течение года | Кононых В.Е. Классный руководитель |
| Участие в конкурсе рисунков и фотографий «Профессия моих родителей» | 1-4 | В течение года по плану | Кононых В.Е. Классный руководитель |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Профориентационные уроки по учебным предметам | 1-4 | В течение года | Учителя предметники |
| Классные часы «Профессии в моей семье» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Участие в конкурсах профориентационного направления | 1-4 | В течение года | Кононых В.Е. |
| Экскурсии на предприятия | 1-4 | В течение года по плану | Классный руководитель |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| <i>На школьном уровне</i> | | | |
| Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса | 1-4 | Сентябрь | Администрация школы |
| Организация работы родительского комитета школы, участвующих в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | Сентябрь | Администрация школы |
| Заседание Управляющего совета школы. | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 1-4 | По плану | Григоренко Н.С. |
| <u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Горячие питание школьников» «Семья и школы: взгляд в одном направлении» «Безопасность учащихся» «Итоги учебно-воспитательной работы школы» | 1-4 | 1 раз в полугодие | Администрация школы |
| День открытых дверей | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация школы, классные руководители учителя-предметники |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|----------------------------------------------------|
| Проведение с помощью родителей «Добрых суббот» | 1-4 | По субботам по плану школы | Григоренко Н.С. |
| Проведение родительского всеобуча. | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Работа семейного клуба «Гармония» | 1-4 | 1 раз в месяц | Григоренко Н.С. |
| Семинар для классных руководителей «Инновационные формы и методы работы с семьями учащихся» | 1-4 | По плану школы | Администрация школы |
| Информационная работа с родителями через школьный сайт и месенджеры | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Организация на базе школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | 1-4 | По плану школы | Администрация школы, классные руководители |
| Оформление информационного стенда «Для вас, Родители» | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Составление социального паспорта школы | 1-4 | сентябрь | Григоренко Н.С. |
| <i>На классном уровне</i> | | | |
| Выборы в родительский комитет класса | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Заседание родительского комитета | 1-4 | 1 раз в четверть | Председатель родительского комитета класса |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, походом, экскурсий направленных на сплочение классного коллектива | 1-4 | В течение года | классные руководители, родительский комитет класса |
| Проведение Добрых суббот с участием родителей учащихся | 1-4 | По субботам по плану школы | классные руководители, родительский комитет класса |
| <i>На индивидуальном уровне</i> | | | |
| Индивидуальное консультирование с целью | 1-4 | По мере необходимости | классные руководители, |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | и | школьный психолог, социальный педагог |
| Посещение обучающихся класса на дому | 1-4 | Сентябрь по мере необходимости | классные руководители, социальный педагог |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации) | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители, школьный психолог. |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 1-4 | 1 сентября | Григоренко Н.С. классные руководители |
| Урок, посвященный году Науки и технологии | 1-4 | 1 сентября | классные руководители. |
| Экскурсия в библиотеку «Что такое библиотека?» | 1 | 17 сентября | Карнаухова Н.В. |
| Праздник «Посвящение в читатели» | 1 | 19 октября | Карнаухова Н.В. |
| Праздничный видео концерт ко Дню учителя | 1-4 | 5 октября | Григоренко Н.С. Совет обучающихся |
| Конкурс осенних букетов «Осенний блюз» | 1-4 | 15 октября | Кононых В.Е. классные руководители |
| Участие в акции «Сохраним живой планету» по сбору макулатуры | 1-4 | октябрь, январь, апрель | Кононых В.Е. Совет обучающихся |
| «Новая Россия – здоровая молодёжь», в рамках X Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 1-4 | ноябрь | классные руководители учителя физической культуры |
| Школьный этап районного конкурса «Зимняя фантазия» | 1-4 | декабрь | Григоренко Н.С. классные руководители |
| Конкурс «Зимняя сказка» | 1-4 | декабрь | Кононых В.Е. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | классные руководители |
| Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!» | 1-4 | 24-28 декабря | Кононых В.Е. классные руководители |
| День воинской Славы России. 76 лет снятия Блокады Ленинграда «Город герой - Ленинград» | 1-4 | 28 января | Кононых В.Е. классные руководители |
| Творческая мастерская «Кормушку для птиц – своими руками» | 1-4 | января | Кононых В.Е. классные руководители |
| Операция «Птичья столовая» | 1-4 | январь-март | Классные рук-ли |
| День воинской Славы России. Посвященный битве под Сталинградом | 1-4 | 2 февраля | Кононых В.Е. классные руководители |
| Военно-спортивные игр «Зарница» | 2-4 | 4 февраля | Киктенко М.С. классные руководители |
| Военно-спортивная игра «Нам тоже в Армии служить!» | 1-4 | 11 февраля | Киктенко М.С. классные руководители |
| Линейка, посвященная памяти Кругового Романа | 3-4 | 21 февраля | Григоренко Н.С. Шатилина Н.Т. классные руководители |
| Операция «Первоцвет» | 1-4 | март-апрель | классные руководители |
| Неделя детской книги «Со страниц – на сцену» | 1-4 | март | Карнаухова Н.В. классные руководители |
| Праздник «Интеллект. Творчество. Успех» | 1-4 | 18 марта | Григоренко Н.С. Мурашкина С.В. |
| Участие в акциях «Красная гвоздика», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» | 1-4 | 20 апреля- 9 мая | Кононых В.Е. классные руководители |
| Соревнование «Безопасное колесо» | 2-4 | 8 апреля | Киктенко М.С. классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Пасха православная» | 1-4 | апрель | |
| Конкурс рисунков «Краски Победы» | 1-4 | 29 апреля | Кононых В.Е. классные рук-ли |
| Театрализованный праздник «Строки, опаленные войной» | 1-4 | 6 мая | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | Классные руководители |
| Участие в митинге, посвящённом Дню победы | 1-4 | 9 мая | Григоренко Н.С. |
| Отчетный концерт для родителей «Вы будете гордиться нами» | 1-4 | май | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. классные руководители |
| «Последний звонок» | 1-4 | 25 мая | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. |
| Участие в митинге «Праздник первого салюта» | 1-4 | 5 августа | Кононых В.Е. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием юнармейцев, информации о достижениях педагогов и школьников | 1-4 | В течение года по плану школы | Администрация школы Классные руководители Совет обучающихся |
| Акция «Цветы для школы», озеленение школы | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители, члены советов классов, |
| Акция «Чистая школа» | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители, члены советов классов, Совет обучающихся |
| Оформление классных уголков «Классная жизнь», | 1-4 | В течение года | Школьный и классные пресс- центры, классные руководители, |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 1-4 | По плану школы и классов | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. Классные руководители |
| Выставки литературы, | 1-4 | По плану | Карнаухова Н.В. |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|-------------------------------------------------|
| посвященные памятным датам | | школы | |
| Выпуск поздравительных газет, приуроченных к календарным праздникам. | 1-4 | По плану школы | Классные руководители |
| Оформление школы к Новому году | 1-4 | декабрь | Григоренко Н.С. Классные руководители |
| Оформление школы к Дню Победы | 1-4 | май | Григоренко Н.С. Классные руководители |
| Модуль «Школьный музей» | | | |
| Создание актива музея | 4 | сентябрь | Руководитель школьного музея |
| Планирование работы актива на учебный год | 4 | сентябрь | Руководитель школьного музея актив музея |
| Разработка документации: книги учета Основного и Научно-вспомогательного фондов, акта приема-сдачи экспонатов | 4 | сентябрь- октябрь | Руководитель школьного музея актив музея |
| Подготовка экскурсоводов | 4 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| Подготовка и проведение экскурсий для учащихся школы «История Яковлевской школы» «Они сражались за родину» «Первая танковая» и др. | 1-4 | По плану работы школы | Руководитель школьного музея экскурсоводы |
| Оформление музейных выставок «Страницы истории ВОВ в истории моего поселка», «Летопись моей школы» «Письмо с фронта» и др. | 4 | По плану работы школы | Руководитель школьного музея актив музея |
| Организация поисковой работы по направлениям: -Выпускниками славится школа. -Выпускники школы – защитники Отечества. (сбор материалов об учащих и выпускниках школы- участниках локальных конфликтов) | 4 | В течение года | Руководитель школьного музея члены музея |
| Принять участие в конкурсе музеев | 4 | Октябрь, январь | Руководитель школьного музея актив музея |
| Организация встреч с ветеранами войны и труда, ветеранами- | 1-4 | В течение года | Руководитель школьного музея |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------------------------------------------|
| учителями, выпускниками школы. | | | актив музея |
| Работа пресс-центра школьного музея. Освещение работы музея на школьном сайте и на страницы школы в Контакте | 4 | В течение года | Руководитель школьного музея пресс-центр |
| Проведение музейных уроков | 1-4 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | |
| Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, тыловикам, ветераны педагогического труда | 3-4 | В течение года | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Наставничество над младшими школьниками | 3-4 | В течение года | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Акция «Чистый родник» | 2-4 | Сентябрь, май | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Акция в помощь детскому саду «Подари игрушку» | 1-4 | Сентябрь, январь | Классный руководитель, актив класса |
| Акция «Открытка для пожилого человека | 1-4 | октябрь | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Акция «Цветущий май» (посадка семян цветущий цветов на благоустройство школы) | 1-4 | март-апрель | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Акция по сбору макулатуры | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, актив класса |
| Акция «Подари школе книгу» | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, актив класса |

Модуль «Безопасность «Ценность жизни»»

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Вводный инструктаж по ТБ на начало учебного года | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Соревнование «Безопасное колесо» | 1-4 | Сентябрь апрель | Киктенко М.С. Григоренко Н.С. |
| Мероприятия месячников безопасности: - операция «Внимание дорога» по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, - месячник пожарной безопасности, - декадник информационной безопасности «Безопасный интернет» | 1-4 | сентябрь, март декабрь | Киктенко М.С. Григоренко Н.С. |
| Проведение инструктажа по ТБ в период каникул | 1-4 | Октябрь, декабрь, март | Классный руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 2-4 | октябрь | Классный руководители |
| Проведение декадника пропаганды здорового образа жизни - Классный час «Ценность человеческой жизни» - Спортивные соревнования «Весёлые старты» - Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни – мой выбор» - Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ». | 1-4 | ноябрь | Григоренко Н.С. Учителя физ-ры Кононых В.Е. Классный руководители |
| Участие в акции по использованию световозвращающих элементов «Яркий Я» | 1-4 | декабрь | Классный руководители |
| Неделя безопасности на водных объектах | 1-4 | апрель | Киктенко М.С. Классный руководители |
| Декадник «Информационная безопасность» - Кл.час «Безопасный интернет» «Игры через Интернет: как играть безопасно», «Социальные сети: опасности при общении с | 1-4 | март | Киктенко М.С. Классный руководители Учитель информатики |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|--------------------------------------------|
| виртуальными друзьями», , «Медиабезопасность детей и подростков» и т.д. - Конкурс рисунков «Интернет наш друг и враг» - Беседы с обучающимися на тему «Проблемы компьютерной зависимости» | | | |
| Тренировочные эвакуации учащихся при пожаре и чрезвычайных ситуаций | 1-4 | Сентябрь, декабрь, март | Администрация школы Киктенко М.С. |
| Модуль «Школьные и социальные медиа» | | | |
| Формирование творческих объединений «Школьный пресс-центр, «Классные пресс-центры», выборы активов | 1-4 | сентябрь | Кононых В.Е. Классные руководители |
| Ведение контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса | 1-4 | В течение года | Григоренко Н.С. |
| Публикация статей в газете «Победа» | 1-4 | В течение года | Классные руководители учителя предметники |
| Видео поздравления с государственными праздниками | 1-4 | В течение года | Классные руководители Совет класса и школы |
| Публикации материалов в школьной газете «О.К.Но»» | 1-4 | В течение года | Кононых В.Е. |
| Видео- и фотосъемка проведения школьных и классных мероприятий с целью создания портфолио школы и класса | 1-4 | В течение года | Кононых В.Е. Классные руководители |
| Участие в фотоконкурсах разного уровня | 1-4 | Согласно с планом работы | Григоренко Н.С. |
| Выпуск стенгазет | 1-4 | Согласно с планом работы | Кононых В.Е. Классные руководители |

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем.

Календарный план воспитательной работы ООО
МБОУ «Яковлевская СОШ»
на 2021-2022 у.г.

| Мероприятие | кл. | дата | ответственный |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 5-9 | Сентябрь Январь Май | Классные руководители, социальный педагог |
| Оформление личных дел учащихся | 5-9 | 1 раз в год | Классный руководитель, Зам.директора по УВР |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | 5-9 | В течение года | Классные руководители, Клас. ученическое самоуправление, родительская общественность |
| Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса государственных праздников, конкурсов, соревнований. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть | 5-9 | Сентябрь В течение года 1 раз в четверть | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за 3 четверть, за год, | 5-9 | 1 раз в четверть май | Классный руководитель, педагог-психологи, |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса в соответствии с планом ВР | 5-9 | В течение года по плану ВР класса | Классные руководители, родительская общественность, актив класса |
| Проведение классных часов | 5-9 | 1 раз в неделю | Классные руководители, актив класса |
| Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------|
| классу | | | |
| Анализ уровня воспитанности и социализации учащихся | 5-9 | май | Классные руководители |
| <i>Индивидуальная работа с учащимися</i> | | | |
| Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i> | | | |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|---------------------------|
| Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости учащихся (самооценка, самоконтроль, коммуникативная и социальная компетентность) | 5-9 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 5-9 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях: | 5-9 | По плану школы | Учителя начальных классов |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 5-9 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Взаимопосещение уроков | 5-9 | По договоренности | Учителя начальных классов |
| Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 5-9 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, | 5-9 | В течение года | Учителя начальных классов |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|--------------------------------------------|
| олимпиады. | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |
| Название курса | кл | Кол-во часов в неделю | Ответственный |
| <i>Курсы внеурочной деятельности</i> | | | |
| «Православная культура» | 5-9 | 0,5 | Бородкин И.И. |
| «Культура безопасности жизнедеятельности» | 5-7 | 0,5 | Киктенко М.С. |
| «Ценность жизни» | 7-9 | 1 | Классные руководители Школьный психолог |
| «Занимательная биология» | 6 | 2 | Резанова А.В. |
| «Химия вокруг нас» | 8 | 2 | Михайлина Т.Е. |
| «Волейбол для начинающих» | 5-9 | 1 | Каньшина А.С. Митин Н.В. |
| «Русский язык. Решу ГИА» | 9 | 1 | Учителя русского языка |
| «Математика. Готовимся к ГИА» | 9 | 1 | Учителя математики |
| <i>Кружки дополнительного образования</i> | | | |
| Спортивная секция «Волейбол» | 7-9 | 2 | Каньшина А.С. Митин Н.В. |
| Спортивная секция «Футбол» | 7-9 | 2 | Каньшина А.С. Митин Н.В. |
| Спортивная секция «Баскетбол» | 7-9 | 1 | Каньшина А.С. |
| Кружок музееведения «Поиск» | 5-9 | 3 | Руководитель школьного музея |
| Кружок «Юный стрелок» | 5-9 | 1 | Киктенко М.С. |
| Кружок «Дружина юных пожарных» | 5-9 | 1 | Киктенко М.С. |
| Кружок «Детский КВН» | 6 | 1 | Якутина А.В. |
| Кружок «Разговор о правильном питании» | 5-6 | 3 | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| <i>на школьном уровне</i> | | | |
| Мероприятие | класс | дата | ответственный |
| Заседание Совета обучающихся | 5-9 | 1 раз в четверть | Григоренко Н.С. |
| Выборы президента ученического самоуправления | 5-9 | 24 сентября | Кононых В.Е. |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-------------------------------------------------|
| День самоуправления | 5-9 | 5 октября | Кононых В.Е. Совет обучающихся |
| Общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс» | 5-9 | В течение года | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. |
| Сборы школьного Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение личностнозначимых для школьников событий (соревнований, праздников, конкурсов, фестивалей и др.) | 5-9 | По плану | Григоренко Н.С. Президент совета обучающихся |
| Общешкольные рейды «Внешний вид школьника» | 5-9 | 1 раз в месяц | Кононых В.Е. Совет обучающихся |
| Участие Совета обучающихся в подготовке и проведении общешкольных мероприятий | 5-9 | в течение года | Григоренко Н.С. Совет обучающихся |
| Работа школьного радиоузла «На волнах школьного радио» | 5-9 | в течение года | Кононых В.Е. Совет обучающихся |
| Участие с социальнозначимых акциях и проектах | 5-9 | в течение года | Григоренко Н.С. Совет обучающихся |
| Организация дежурства по школе | 7-9 | в течение года | Григоренко Н.С. Совет обучающихся |
| на классном уровне | | | |
| Классный час, посвящённый выбору актива класса, распределение общественных поручений | 5-9 | 13 сентября | Классный руководитель |
| Составление плана работы классного ученического самоуправления | 5-9 | сентябрь | Совет класса |
| Организация дежурства по классу | 5-9 | В течение года | Совет класса |
| Оформление классного уголка | 5-9 | сентябрь | Классный руководитель. Прец.центр класса |
| Подготовка и проведение классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классный руководитель кульмассовый |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------------------------|
| | | | сектор класса |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» | 5-9 | В течение года | Администрация школы Классный руководитель |
| Участие во Всероссийских открытых уроках | 5-9 | В течение года | Учителя предметники Классный руководитель |
| Проведение мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы | 5-9 | По плану | Григоренко Н.С. Классный руководитель |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий» | 5-9 | В течение года | Кононых В.Е. Классный руководитель |
| Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации | 5-9 | В течение года | |
| Профориентационные уроки по учебным предметам | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| Классные часы «Профессии в моей семье» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Участие в конкурсах профориентационного направления | 5-9 | В течение года | Кононых В.Е. |
| Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др. | 5-9 | По плану | Педагог-психолог классные руководители |
| Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения | 8-9 | Летний период | Социальные педагоги |
| Участие в проекте «Проектория» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Единый День пенсионной грамотности | 9 | октябрь | Классные руководители |
| Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому | 9 | Ноябрь-декабрь | Учителя истории и обществознания |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| рынку и защите прав потребителей финансовых услуг | | | |
| Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями, в т.ч. в дистанционном формате | 9 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| <i>На школьном уровне</i> | | | |
| Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса | 5-9 | Сентябрь | Администрация школы |
| Организация работы родительского комитета школы, участвующих в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | Сентябрь | Администрация школы |
| Заседание Управляющего совета школы. | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 5-9 | По плану | Григоренко Н.С. |
| <u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Горячие питание школьников» «Семья и школы: взгляд в одном направлении» «Безопасность учащихся» «Итоги учебно-воспитательной работы школы» | 5-9 | 1 раз в полугодие | Администрация школы |
| День открытых дверей | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация школы, классные руководители учителя-предметники |
| Проведение с помощью родителей Добрых суббот | 5-9 | По субботам по плану школы | Григоренко Н.С. |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|----------------------------------------------------|
| Проведение родительского всеобуча. | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Работа семейного клуба «Гармония» | 5-9 | 1 раз в месяц | Григоренко Н.С. |
| Семинар для классных руководителей «Инновационные формы и методы работы с семьями учащихся» | 5-9 | По плану школы | Администрация школы |
| Информационная работа с родителями через школьный сайт и месенджеры | 5-9 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Организация на базе школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | 5-9 | По плану школы | Администрация школы, классные руководители |
| Оформление информационного стенда «Для вас, Родители» | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Составление социального паспорта школы | 5-9 | сентябрь | Григоренко Н.С. |
| <i>На классом уровне</i> | | | |
| Выборы в родительский комитет класса | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Заседание родительского комитета | 5-9 | 1 раз в четверть | Председатель родительского комитета класса |
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, походом, экскурсий направленных на сплочение классного коллектива | 5-9 | В течение года | классные руководители, родительский комитет класса |
| Проведение Добрых суббот с участием родителей учащихся | 5-9 | По субботам по плану школы | классные руководители, родительский комитет класса |
| <i>На индивидуальном уровне</i> | | | |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 5-9 | По мере необходимости | классные руководители, школьный психолог, |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | социальный педагог |
| Посещение обучающихся класса на дому | 5-9 | Сентябрь по мере необходимости | классные руководители, социальный педагог |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации) | 5-9 | В течение года | Администрация школы, классные руководители, школьный психолог. |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 5-9 | 1 сентября | Григоренко Н.С. классные руководители |
| Урок, посвященный году Науки и технологии | 5-9 | 1 сентября | классные руководители. |
| Праздничный видео концерт ко Дню учителя | 5-9 | 5 октября | Григоренко Н.С. Совет обучающихся |
| Конкурс осенних букетов «Осенний блюз» | 5-9 | 15 октября | Кононых В.Е. классные руководители |
| Участие в акции «Сохраним живой планету» по сбору макулатуры | 5-9 | октябрь, январь, апрель | Кононых В.Е. Совет обучающихся |
| «Новая Россия – здоровая молодёжь», в рамках X Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | ноябрь | классные руководители учителя физической культуры |
| Школьный этап районного конкурса «Зимняя фантазия» | 5-9 | декабрь | Григоренко Н.С. классные руководители |
| Конкурс «Зимняя сказка» | 5-9 | декабрь | Кононых В.Е. классные руководители |
| Новогодний вечер для старшеклассников «В гостях у Снежной королевы» | 5-9 | 24-28 декабря | Кононых В.Е. классные руководители |
| День воинской Славы России. | 5-9 | 28 января | Кононых В.Е. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| 76 лет снятия Блокады Ленинграда «Город герой - Ленинград» | | | классные руководители |
| День воинской Славы России. Посвященный битве под Сталинградом | 5-9 | 2 февраля | Кононых В.Е. классные руководители |
| Соревнования «Меткий стрелок» | 5-9 | 4-7 февраля | Киктенко М.С. |
| Конкурс «А ну-ка, парни!» | 8-9 | 5 февраля | Киктенко М.С. |
| Военно-спортивные игр «Зарница» | 5-9 | 4 февраля | Киктенко М.С. классные руководители |
| Конкурс «Готовлюсь стать защитником Отечества» | 5-7 | 10 февраля | Киктенко М.С. |
| Линейка, посвященная памяти Кругового Романа | 5-9 | 21 февраля | Григоренко Н.С. Шатилина Н.Т. классные руководители |
| Операция «Первоцвет» | 5-9 | март-апрель | классные руководители |
| Неделя детской книги «Со страниц – на сцену» | 5-6 | март | Карнаухова Н.В. классные руководители |
| Праздник «Интеллект. Творчество. Успех» | 5-9 | 18 марта | Григоренко Н.С. Мурашкина С.В. |
| Участие в акциях «Красная гвоздика», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» | 5-9 | 20 апреля- 9 мая | Кононых В.Е. классные руководители |
| Соревнования «Безопасное колесо» | 5-7 | 8 апреля | Киктенко М.С. Клас. руководители |
| Школьный этап конкурса «Пасха православная» | 5-9 | апрель | Григоренко Н.С. |
| Конкурс рисунков «Краски Победы» | 5-7 | 29 апреля | Кононых В.Е. классные рук-ли |
| Театрализованный праздник «Строки, опаленные войной» | 5-9 | 6 мая | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. классные руководители |
| Участие в митинге, посвящённом Дню победы | 5-9 | 9 мая | Григоренко Н.С. |
| Отчетный концерт для родителей «Вы будете гордиться нами» | 5-9 | май | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. классные |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | руководители |
| «Последний звонок» | 5-9 | 25 мая | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. |
| Участие в митинге «Праздник первого салюта» | 5-9 | 5 августа | Кононых В.Е. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием юнармейцев, информации о достижениях педагогов и школьников | 5-9 | В течение года по плану школы | Администрация школы Классные руководители Совет обучающихся |
| Акция «Цветы для школы», озеленение школы | 5-9 | Сентябрь, май | Классные руководители, члены советов классов, |
| Акция «Чистая школа» | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители, члены советов классов, Совет обучающихся |
| Оформление классных уголков «Классная жизнь», | 5-9 | В течение года | Школьный и классные пресс-центры, классные руководители, |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 5-9 | По плану школы и классов | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. Классные руководители |
| Выставки литературы, посвященные памятным датам | 5-9 | По плану школы | Карнаухова Н.В. |
| Выпуск поздравительных газет, приуроченных к календарным праздникам. | 5-9 | По плану школы | Классные руководители |
| Оформление школы к Новому году | 5-9 | декабрь | Григоренко Н.С. Классные руководители |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|----------------------------------------------|
| Оформление школы к Дню Победы | 5-9 | май | Григоренко Н.С. Классные руководители |
| Модуль «Школьный музей» | | | |
| Создание актива музея | 5-9 | сентябрь | Руководитель школьного музея |
| Планирование работы актива на учебный год | 5-9 | сентябрь | Руководитель школьного музея актив музея |
| Разработка документации: книги учета Основного и Научно-вспомогательного фондов, акта приема-сдачи экспонатов | 5-9 | сентябрь-октябрь | Руководитель школьного музея актив музея |
| Подготовка экскурсоводов | 5-9 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| Подготовка и проведение экскурсий для учащихся школы «История Яковлевской школы» «Они сражались за родину» «Первая танковая» и др. | 5-9 | По плану работы школы | Руководитель школьного музея экскурсоводы |
| Оформление музейных выставок «Страницы истории ВОВ в истории моего поселка», «Летопись моей школы» «Письмо с фронта» и др. | 5-9 | По плану работы школы | Руководитель школьного музея актив музея |
| Организация поисковой работы по направлениям: -Выпускниками славится школа. -Выпускники школы – защитники Отечества. (сбор материалов об учащихся и выпускниках школы - участниках локальных конфликтов) | 5-9 | В течение года | Руководитель школьного музея члены музея |
| Принять участие в конкурсе музеев | 5-9 | Октябрь, январь | Руководитель школьного музея актив музея |
| Организация встреч с ветеранами войны и труда, ветеранами - учителями, выпускниками школы. | 5-9 | В течение года | Руководитель школьного музея актив музея |
| Работа пресс-центра школьного музея. Освещение работы музея на школьном сайте и на страницы школы в Контакте | 5-9 | В течение года | Руководитель школьного музея пресс-центр |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------------------------------------------|
| Проведение музейных уроков | 5-9 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | |
| Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, тыловикам, ветеранам педагогического труда | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Наставничество над младшими школьниками | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Акция «Чистый родник» | 5-7 | Сентябрь, май | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Акция в помощь детскому саду «Подари игрушку» | 5-6 | Сентябрь, январь | Классный руководитель, актив класса |
| Акция «Открытка для пожилого человека | 5-7 | октябрь | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Акция «Цветущий май» (посадка семян цветущий цветов на благоустройство школы) | 5-9 | март-апрель | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Акция по сбору макулатуры | 5-9 | 1 раз в четверть | Клас. руководитель, актив класса |
| Акция «Подари школе книгу» | 5-9 | В течение года | Клас. руководитель, актив класса |
| Акции «Дорога к обелиску» и «Нет забытых могил» | 8-9 | сентябрь, апрель | Классный руководитель, актив класса |
| Мероприятия по благоустройству территории школы | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, актив класса |

Модуль «Безопасность «Ценность жизни»

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Вводный инструктаж по ТБ на начало учебного года | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Соревнование «Безопасное колесо» | 5-9 | Сентябрь апрель | Киктенко М.С. Григоренко Н.С. |
| Мероприятия месячников безопасности: - операция «Внимание дорога» по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, - месячник пожарной безопасности, - декадник информационной безопасности «Безопасный интернет» | 5-9 | сентябрь, март декабрь | Киктенко М.С. Григоренко Н.С. |
| Проведение инструктажа по ТБ в период каникул | 5-9 | Октябрь, декабрь, март | Классный руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | октябрь | Классный руководители |
| Проведение декадника пропаганды здорового образа жизни - Классный час «Ценность человеческой жизни» - Спортивные соревнования по Пионерболу (5-7 кл.) и Баскетболу (6-9кл.) - Конкурс плакатов «Будущее России – здоровая молодежь» - Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ». | 5-9 | ноябрь | Григоренко Н.С. Учителя физ-ры Кононых В.Е. Классный руководители |
| Участие в акции по использованию световозвращающих элементов «Яркий Я» | 5-9 | декабрь | Классный руководители |
| Декадник «Информационная безопасность» - Кл. час «Безопасный интернет» «Игры через Интернет: как играть безопасно», «Социальные сети: опасности при общении с виртуальными друзьями», , «Медиабезопасность детей и | 5-9 | март | Киктенко М.С. Классный руководители Учитель информатики |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
| подростков» и т.д. - Конкурс плакатов «Интернет наш друг и враг» - Беседы с обучающимися на тему «Проблемы компьютерной зависимости» | | | |
| Неделя безопасности на водных объектах | 5-9 | апрель | Киктенко М.С. Классный руководители |
| Тренировочные эвакуации учащихся при пожаре и чрезвычайных ситуаций | 5-9 | Сентябрь, декабрь, март | Администрация школы Киктенко М.С. |
| Модуль «Школьные и социальные медиа» | | | |
| Формирование творческих объединений «Школьный пресс-центр, «Классные пресс-центры», выборы активов | 5-9 | сентябрь | Кононых В.Е. Классные руководители |
| Ведение контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса | 5-9 | В течение года | Григоренко Н.С. |
| Публикация статей в газете «Победа» | 5-9 | В течение года | Классные руководители учителя предметники |
| Видео поздравления с государственными праздниками | 5-9 | В течение года | Классные руководители Совет класса и школы |
| Публикации материалов в школьной газете «О.К.Но»» | 5-9 | В течение года | Кононых В.Е. |
| Видео- и фотосъемка проведения школьных и классных мероприятий с целью создания портфолио школы и класса | 5-9 | В течение года | Кононых В.Е. Классные руководители |
| Участие в фотоконкурсах разного уровня | 5-9 | Согласно с планом работы | Григоренко Н.С. |
| Выпуск стенгазет | 5-9 | Согласно с планом работы | Кононых В.Е. Классные руководители |

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем.

Календарный план воспитательной работы СОО
МБОУ «Яковлевская СОШ»
на 2021-2022 у.г.

| Мероприятие | кл. | дата | ответственный |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 10-11 | Сентябрь Январь Май | Классные руководители, социальный педагог |
| Оформление личных дел учащихся | 10-11 | 1 раз в год | Классный руководитель, Зам.директора по УВР |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | 10-11 | В течение года | Классные руководители, Клас. ученическое самоуправление, родительская общественность |
| Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса государственных праздников, конкурсов, соревнований. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть | 10-11 | Сентябрь В течение года 1 раз в четверть | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, за год, | 10-11 | 1 раз в четверть май | Классный руководитель, педагоги-психологи, |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса в соответствии с планом ВР | 10-11 | В течение года по плану ВР класса | Классные руководители, родительская общественность, актив класса |
| Проведение классных часов | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные руководители, актив класса |
| Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------|
| классу | | | |
| Анализ уровня воспитанности и социализации учащихся | 10-11 | май | Классные руководители |
| <i>Индивидуальная работа с учащимися</i> | | | |
| Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i> | | | |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|---------------------------|
| Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости учащихся (самооценка, самоконтроль, коммуникативная и социальная компетентность) | 10-11 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 10-11 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях: | 10-11 | По плану школы | Учителя начальных классов |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 10-11 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Взаимопосещение уроков | 10-11 | По договоренности | Учителя начальных классов |
| Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 10-11 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, | 10-11 | В течение года | Учителя начальных классов |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|----------------------------------------------------|
| олимпиады. | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |
| Название курса | кл | Кол-во часов в неделю | Ответственный |
| <i>Курсы внеурочной деятельности</i> | | | |
| «Православная культура» | 10- 11 | 0,5 | Бородкин И.И. |
| «Секреты русского языка: орфография и пунктуация» | 10- 11 | 1 | Учителя русского языка |
| «Ценность жизни» | 10- 11 | 1 | Школьный психолог |
| <i>Кружки дополнительного образования</i> | | | |
| Спортивная секция «Волейбол» | 10- 11 | 2 | Каньшина А.С. Митин Н.В. |
| Спортивная секция «Баскетбол» | 10- 11 | 1 | Каньшина А.С. |
| Кружок «Юный стрелок» | 10- 11 | 1 | Киктенко М.С. |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| <i>на школьном уровне</i> | | | |
| Мероприятие | клас с | дата | ответственный |
| Заседание Совета обучающихся | 10- 11 | 1 раз в четверть | Григоренко Н.С. |
| Выборы президента ученического самоуправления | 10- 11 | 24 сентября | Кононых В.Е. |
| День самоуправления | 10- 11 | 5 октября | Кононых В.Е. Совет обучающихся |
| Общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс» | 10- 11 | В течение года | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. |
| Сборы школьного Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение личностнозначимых для школьников событий (соревнований, праздников, конкурсов, фестивалей и др.) | 10- 11 | По плану | Григоренко Н.С. Президент совета обучающихся |
| Общешкольные рейды «Внешний вид школьника» | 10- 11 | 1 раз в месяц | Кононых В.Е. Совет обучающихся |
| Участие Совета обучающихся в | 10- | в течение | Григоренко Н.С. |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------------------------------------|
| подготовке и проведении общешкольных мероприятий | 11 | года | Совет обучающихся |
| Работа школьного радиоузла «На волнах школьного радио» | 10-11 | в течение года | Кононых В.Е. Совет обучающихся |
| Участие с социально значимых акциях и проектах | 10-11 | в течение года | Григоренко Н.С. Совет обучающихся |
| Организация дежурства по школе | 10-11 | в течение года | Григоренко Н.С. Совет обучающихся |
| на классном уровне | | | |
| Классный час, посвящённый выбору актива класса, распределение общественных поручений | 10-11 | 13 сентября | Классный руководитель |
| Составление плана работы классного ученического самоуправления | 10-11 | сентябрь | Совет класса |
| Организация дежурства по классу | 10-11 | В течение года | Совет класса |
| Оформление классного уголка | 10-11 | сентябрь | Классный руководитель. Прец.центр класса |
| Подготовка и проведение классных мероприятий | 10-11 | В течение года | Классный руководитель кульмассовый сектор класса |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» | 10-11 | В течение года | Администрация школы Классный руководитель |
| Участие во Всероссийских открытых уроках | 10-11 | В течение года | Учителя предметники Классный руководитель |
| Проведение мероприятий, посвящённых Дням Воинской Славы | 10-11 | По плану | Григоренко Н.С. Классный руководитель |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий» | 10-11 | В течение года | Кононых В.Е. Классный руководитель |
| Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам | 10-11 | В течение года | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-------------------------------------------|
| профориентации | | | |
| Профориентационные уроки по учебным предметам | 10-11 | В течение года | Учителя предметники |
| Классные часы «Профессии в моей семье» | 10-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Участие в конкурсах профориентационного направления | 10-11 | В течение года | Кононых В.Е. |
| Экскурсии на предприятия | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| Диагностика профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др. | 10-11 | По плану | Педагог-психолог классные руководители |
| Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения | 10-11 | Летний период | Социальные педагоги |
| Участие в проекте «Проектория» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Единый День пенсионной грамотности | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Учителя истории и обществознания |
| Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями, в т.ч. в дистанционном формате | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| <i>На школьном уровне</i> | | | |
| Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса | 10-11 | Сентябрь | Администрация школы |
| Организация работы родительского комитета школы, участвующих в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и | 10-11 | Сентябрь | Администрация школы |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| обучения их детей | | | |
| Заседание Управляющего совета школы. | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 10-11 | По плану | Григоренко Н.С. |
| <u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Горячие питание школьников» «Семья и школы: взгляд в одном направлении» «Безопасность учащихся» «Итоги учебно-воспитательной работы школы» | 10-11 | 1 раз в полугодие | Администрация школы |
| День открытых дверей | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация школы, классные руководители учителя-предметники |
| Проведение с помощью родителей Добрых суббот | 10-11 | По субботам по плану школы | Григоренко Н.С. |
| Проведение родительского всеобуча. | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Работа семейного клуба «Гармония» | 10-11 | 1 раз в месяц | Григоренко Н.С. |
| Семинар для классных руководителей «Инновационные формы и методы работы с семьями учащихся» | 10-11 | По плану школы | Администрация школы |
| Информационная работа с родителями через школьный сайт и мессенджеры | 10-11 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Организация на базе школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | 10-11 | По плану школы | Администрация школы, классные руководители |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Оформление информационного стенда «Для вас, Родители» | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Составление социального паспорта школы | 10-11 | сентябрь | Григоренко Н.С. |
| На классом уровне | | | |
| Выборы в родительский комитет класса | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Заседание родительского комитета | 10-11 | 1 раз в четверть | Председатель родительского комитета класса |
| Проведение классных родительских собраний | 10-11 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, походом, экскурсий направленных на сплочение классного коллектива | 10-11 | В течение года | классные руководители, родительский комитет класса |
| Проведение Добрых суббот с участием родителей учащихся | 10-11 | По субботам по плану школы | классные руководители, родительский комитет класса |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 10-11 | По мере необходимости | классные руководители, школьный психолог, социальный педагог |
| Посещение обучающихся класса на дому | 10-11 | Сентябрь по мере необходимости | классные руководители, социальный педагог |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации) | 10-11 | В течение года | Администрация школы, классные руководители, школьный психолог. |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Торжественная линейка, | 10- | 1 сентября | Григоренко Н.С. |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| посвящённая Дню знаний | 11 | | классные руководители |
| Урок, посвященный году Науки и технологии | 10-11 | 1 сентября | классные руководители. |
| Праздничный видео концерт ко Дню учителя | 10-11 | 5 октября | Григоренко Н.С. Совет обучающихся |
| Конкурс осенних букетов «Осенний блюз» | 10-11 | 15 октября | Кононых В.Е. классные руководители |
| Участие в акции «Сохраним живой планету» по сбору макулатуры | 10-11 | октябрь, январь, апрель | Кононых В.Е. Совет обучающихся |
| «Новая Россия – здоровая молодёжь», в рамках X Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 10-11 | ноябрь | классные руководители учителя физической культуры |
| Школьный этап районного конкурса «Зимняя фантазия» | 10-11 | декабрь | Григоренко Н.С. классные руководители |
| Конкурс «Зимняя сказка» | 10-11 | декабрь | Кононых В.Е. классные руководители |
| Новогодний вечер для старшеклассников «В гостях у Снежной королевы» | 10-11 | 24-28 декабря | Кононых В.Е. классные руководители |
| День воинской Славы России. 76 лет снятия Блокады Ленинграда «Город герой - Ленинград» | 10-11 | 28 января | Кононых В.Е. классные руководители |
| День воинской Славы России. Посвященный битве под Сталинградом | 10-11 | 2 февраля | Кононых В.Е. классные руководители |
| Соревнования «Меткий стрелок» | 10-11 | 4-7 февраля | Киктенко М.С. |
| Конкурс «А ну-ка, парни!» | 10-11 | 5 февраля | Киктенко М.С. |
| Военно-спортивные игры «Зарница» | 10-11 | 4 февраля | Киктенко М.С. классные руководители |
| Линейка, посвященная памяти Кругового Романа | 10-11 | 21 февраля | Григоренко Н.С. Шатилина Н.Т. классные |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | руководители |
| Праздник «Интеллект. Творчество. Успех» | 10-11 | 18 марта | Григоренко Н.С. Мурашкина С.В. |
| Участие в акциях «Красная гвоздика», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» | 10-11 | 20 апреля-9 мая | Кононых В.Е. классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Пасха православная» | 10-11 | апрель | Григоренко Н.С. |
| Театрализованный праздник «Строки, опаленные войной» | 10-11 | 6 мая | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. классные руководители |
| Участие в митинге, посвящённом Дню победы | 10-11 | 9 мая | Григоренко Н.С. |
| Отчетный концерт для родителей «Вы будете гордиться нами» | 10-11 | май | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. классные руководители |
| «Последний звонок» | 10-11 | 25 мая | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. |
| Участие в митинге «Праздник первого салюта» | 10-11 | 5 августа | Кононых В.Е. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием юнармейцев, информации о достижениях педагогов и школьников | 10-11 | В течение года по плану школы | Администрация школы Классные руководители Совет обучающихся |
| Акция «Цветы для школы», озеленение школы | 10-11 | Сентябрь, май | Классные руководители, члены советов классов, |
| Акция «Чистая школа» | 10-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители, члены советов классов, Совет обучающихся |
| Оформление классных уголков «Классная жизнь», | 10-11 | В течение года | Школьный и классные пресс- |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | | центры, классные руководители, |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 10-11 | По плану школы и классов | Григоренко Н.С. Кононых В.Е. Классные руководители |
| Выставки литературы, посвященные памятным датам | 10-11 | По плану школы | Карнаухова Н.В. |
| Выпуск поздравительных газет, приуроченных к календарным праздникам. | 10-11 | По плану школы | Классные руководители |
| Оформление школы к Новому году | 10-11 | декабрь | Григоренко Н.С. Классные руководители |
| Оформление школы к Дню Победы | 10-11 | май | Григоренко Н.С. Классные руководители |
| Модуль «Школьный музей» | | | |
| Создание актива музея | 10-11 | сентябрь | Руководитель школьного музея |
| Планирование работы актива на учебный год | 10-11 | сентябрь | Руководитель школьного музея актив музея |
| Разработка документации: книги учета Основного и Научно-вспомогательного фондов, акта приема-сдачи экспонатов | 10-11 | сентябрь-октябрь | Руководитель школьного музея актив музея |
| Подготовка экскурсоводов | 10-11 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| Подготовка и проведение экскурсий для учащихся школы «История Яковлевской школы» «Они сражались за родину» «Первая танковая» и др. | 10-11 | По плану работы школы | Руководитель школьного музея экскурсоводы |
| Оформление музейных выставок «Страницы истории ВОВ в истории моего поселка», «Летопись моей школы» «Письмо с фронта» и др. | 10-11 | По плану работы школы | Руководитель школьного музея актив музея |
| Организация поисковой работы по направлениям: -Выпускниками славится школа. | 10-11 | В течение года | Руководитель школьного музея члены музея |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| -Выпускники школы – защитники Отечества. (сбор материалов об учащихя и выпускниках школы - участниках локальных конфликтов) | | | |
| Принять участие в конкурсе музеев | 10-11 | Октябрь, январь | Руководитель школьного музея актив музея |
| Организация встреч с ветеранами войны и труда, ветеранами - учителями, выпускниками школы. | 10-11 | В течение года | Руководитель школьного музея актив музея |
| Работа пресс-центра школьного музея. Освещение работы музея на школьном сайте и на страницы школы в Контакте | 10-11 | В течение года | Руководитель школьного музея пресс-центр |
| Проведение музейных уроков | 10-11 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | |
| Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, тыловикам, ветеранам педагогического труда | 10-11 | В течение года | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Наставничество над младшими школьниками | 10-11 | В течение года | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Акция «Открытка для пожилого человека | 10-11 | октябрь | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Акция «Цветущий май» (посадка семян цветущий цветов на благоустройство школы) | 10-11 | март-апрель | Классный руководитель, родительский комитет, актив класса |
| Акция по сбору макулатуры | 10-11 | 1 раз в четверть | Клас. руководитель, актив класса |
| Акция «Подари школе книгу» | 10-11 | В течение года | Клас. руководитель, |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | актив класса |
| Акции «Дорога к обелиску» и «Нет забытых могил» | 10-11 | сентябрь, апрель | Классный руководитель, актив класса |
| Мероприятия по благоустройству территории школы | 10-11 | В течение года | Классный руководитель, актив класса |
| Модуль «Безопасность» | | | |
| Вводный инструктаж по ТБ на начало учебного года | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности: - операция «Внимание дорога» по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, - месячник пожарной безопасности, - декадник информационной безопасности «Безопасный интернет» | 10-11 | сентябрь, декабрь март | Киктенко М.С. Григоренко Н.С. |
| Проведение инструктажа по ТБ в период каникул | 10-11 | Октябрь, декабрь, март | Классный руководитель |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | октябрь | Классный руководитель |
| Проведение декадника пропаганды здорового образа жизни - Классный час «Ценность человеческой жизни» - Спортивные соревнования по Волейболу и Баскетболу - Конкурс плакатов «Будущее России – здоровая молодежь» - Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ». | 10-11 | ноябрь | Григоренко Н.С. Учителя физ-ры Кононых В.Е. Классный руководитель |
| Участие в акции по использованию световозвращающих элементов «Яркий Я» | 10-11 | декабрь | Классный руководитель |
| Декадник «Информационная безопасность» - Кл. час «Безопасный интернет» «Игры через Интернет: как играть | 10-11 | март | Киктенко М.С. Классный руководитель Учитель |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|---------------------------------------|
| безопасно», «Социальные сети: опасности при общении с виртуальными друзьями», , «Медиабезопасность детей и подростков» и т.д. - Конкурс плакатов «Интернет наш друг и враг» - Беседы с обучающимися на тему «Проблемы компьютерной зависимости» | | | информатики |
| Неделя безопасности на водных объектах | 10-11 | апрель | Киктенко М.С. Кл. руководители |
| Тренировочные эвакуации учащихся при пожаре и чрезвычайных ситуаций | 10-11 | Сентябрь, декабрь, март | Администрация школы Киктенко М.С. |
| Модуль «Школьные и социальные медиа» | | | |
| Формирование творческих объединений «Школьный пресс-центр, «Классные пресс-центры», выборы активов | 10-11 | сентябрь | Кононых В.Е. Классные руководители |
| Ведение контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса | 10-11 | В течение года | Григоренко Н.С. |
| Публикация статей в газете «Победа» | 10-11 | В течение года | Кл. руководители учителя предметники |
| Видео поздравления с государственными праздниками | 10-11 | В течение года | Кл. руководители Совет класса и школы |
| Публикации материалов в школьной газете «О.К.Но»»» | 10-11 | В течение года | Кононых В.Е. |
| Видео - и фотосъемка проведения школьных и классных мероприятий с целью создания портфолио школы и класса | 10-11 | В течение года | Кононых В.Е. Кл. руководители |
| Участие в фотоконкурсах разного уровня | 10-11 | Согласно с планом работы | Григоренко Н.С. |

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем.