
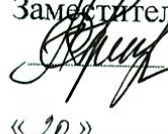




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха»
Яковлевского городского округа»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета  Гайкова С.А. « 24 » 06 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы  Григоренко Н.С. « 20 » 06 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Яковлевская СОШ»  Ермолаева И. В. Приказ № 179 « 25 » 08 2022г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
Дополнительного образования
кружка «Я – будущий педагог»
педагога Григоренко Надежды Станиславовны
на 2 год обучения
возраст обучающихся – 12-15 лет.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Я – будущий педагог» адресована обучающимся в педагогическом классе средней общеобразовательной школы, ориентирована на учащихся 7-8 классов (13-15 лет) и рассчитана на 36 часов на основе авторской программы «Я – будущий педагог», автор – составитель Константинова Ю.С.

Учебный курс формирует у учащихся общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия.

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Я - будущий педагог» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **социально-педагогической** направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии.

Актуальность.

Выбор профессии – такой же естественный этап развития каждого человека, как первые шаги и первые слова. Готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы оптимальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно.

Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Не спланировав свою личную профессиональную карьеру, подростки часто совершают ошибки в выборе дальнейшего образовательного маршрута. Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно решить, чего они хотят от жизни.

Все это приводит к тому, что учащиеся либо находятся в состоянии неопределенности, либо сделали свой сомнительный и примитивный профессиональный выбор. Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями, прежде всего, закрепилась воспитательная, единая и неделимая, функция. Учитель — это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение.

В силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась не достаточно подготовленной к новым требованиям политической социально-экономической и кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизился престиж педагогических специальностей. Быть педагогом стало не модно, не престижно: зарплата невысокая, а ответственность за человеческие судьбы

огромная. А также поступаая в педагогические учебные заведения, часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и часто становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Новизна, преимущества программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я- будущий педагог» основана на положениях советских и российских психологов: Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Р.С. Немова, Е.А. Климова, И.Л. Соломина, Н.С. Пряжникова о закономерностях развития личности ребенка и процесса профессионального самоопределения. Обучающиеся 13 – 15 лет входят в стадию «оптации». (Климов Е.А.) Учебные интересы старших школьников начинают опосредоваться их профессиональными намерениями. Учение приобретает личностный смысл. Профессиональная направленность, в свою очередь, опирается на индивидуально- психологические особенности. Профессиональное становление проходит ряд этапов. Если в детском возрасте ребенок примеряет на себя различные профессиональные роли в игре, то подросток начинает фантазировать и примерять на себя различные профессиональные роли в мечтах. На следующем этапе происходит предварительный выбор профессии, когда подросток руководствуется своими интересами, далее – способностями и, наконец, ценностями. На последующем этапе происходит выбор конкретной специальности.

Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии педагога по окончании школы. На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии педагога, развивают свои способности и организаторские умения.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 учебных года. Программа состоит из тематических блоков, каждый из них направлен на раскрытие какой-либо темы, связанной с профориентацией. Групповые занятия с детьми организуются 1 раз в неделю. Длительность занятия 40 минут..

Ожидаемые результаты

По окончании реализации дополнительной общеобразовательной программы «Я- будущий педагог» обучающиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Цель и задачи программы

Изучение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – будущий педагог» направлено на достижение:

Цели: формирование у обучающихся устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии;
- содействовать получению обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
- формировать практические умения и навыки организации групповой деятельности у старшеклассников через проведение профессионально- педагогических проб: коллективные творческие дела, участие в подготовке и проведении уроков, занятий, культурно- досуговых программ, игр, конкурсов;
- развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии;
- определять динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план и содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - будущий педагог» (первый год обучения)

п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Мир профессий и место педагогической деятельности в нем	12	5	7	
1.1	Основы выбора профессии	1	0,5	0,5	Опрос
1.2	Введение в мир педагогических профессий	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
1.3	Зарождение и развитие педагогики как науки	1	1	-	Опрос, тестирование
1.4	Выдающиеся педагоги прошлого	2	1	1	Опрос,
1.5	Педагог- ключевая фигура образования	2	1	1	Опрос
1.6	Педагогические профессии дошкольной образовательной организации (экскурсия, мастер-класс)	1	-	1	Опрос, рефлексия
1.7	Педагогические профессии образовательных организаций дополнительного образования (экскурсия, мастер-класс)	1	-	1	Опрос, рефлексия
1.8	Педагогические профессии общеобразовательной организации - школы (экскурсия, мастер- класс)	1	-	1	Опрос, рефлексия

1.9	Пути получения профессионального образования (педагогические колледжи)	2	1	1	Опрос, рефлексия
2	Введение в психологию	11	5,5	5,5	
2.1	Психология, как наука. Основные понятия психологии	1	1	-	Опрос, тестирование
2.2	Методы психологического исследования	2	1	1	Опрос, тестирование
2.3	Общая характеристика познавательных процессов.	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.4	Внимание и память	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.5	Мышление и воображение	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.6	Темперамент и характер	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.7	Способности	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.8	Формирование и развитие личности	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.9	Потребности и мотивы	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.10	Знакомство с деятельностью педагога- психолога (мастер-класс)	1	-	1	Опрос, рефлексия
3	Этика педагога	6	3	3	
3.1	Педагогическое взаимодействие	1	1	-	Опрос, тестирование
3.2	Педагогическое общение	2	1	1	Опрос, тестирование
3.3	Педагогические ситуации и способы выхода из них	3	1	2	Опрос, тестирование
4	Мастерство обучения и воспитания детей	4	2,5	1,5	
4.1	Особенности пришкольного детского лагеря	2	1,5	0,5	Опрос
4.2	Игровая деятельность детей	2	1	1	Опрос
5	Итоговое занятие	3	1	2	Диагностика, представление портфолио
	Итого	36	17	19	

Содержание программы 1.Тема: Основы выбора профессии

Теория. Формирование мотивации в рамках ведения программы; знакомство с задачами, содержанием основных разделов и организацией работы на занятиях. Знакомство с формулой выбора профессии (Автор: Е.А.Климов).

Практика. Определение формы своего профессионального выбора. Диагностика сферы профессиональных интересов с использованием методик:

- «Карта интересов» (Автор: А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)

- «Опросник профессиональных предпочтений» (Автор: Л.Н.Кабардова)
- «Профессиональные интересы и склонности» (Автор: Г.В. Резапкина);
- Самостоятельная обработка результатов диагностики, заполнение таблицы «Мои профессиональные интересы и склонности».

2. Тема: Введение в мир педагогических профессий.

Теория. Формирование представлений о многообразии мира педагогических профессий.

Практика. Определение понятий «профессия», «специальность», «должность» и разбор специфики этих понятий на конкретных примерах. Методика исследования «Склонности к педагогической деятельности» (Автор: Е.М. Павлютенков).

3.Тема: Зарождение и развитие педагогики как науки и основ педагогических знаний.

Теория. Формирование представлений о возникновении и этапах развития педагогики как науки (презентация).

4. Тема: Выдающиеся педагоги прошлого.

Теория. Формирование представлений о педагогах, внесших значительный вклад, в развитие педагогической мысли, начиная с античных времен (презентация).

Практика. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из выдающихся педагогов прошлого.

5.Тема: Педагог- ключевая фигура образования.

Теория. Роль педагога в становлении личности.

Практика. Встреча с педагогами- ветеранами педагогического труда.

6.Тема: Педагогические профессии дошкольной образовательной организации.

Теория. Формирование представлений о педагогических профессиях дошкольного образования (воспитатель, музыкальный работник, педагог- психолог, учитель- логопед, инструктор по физической культуре).

7.Тема: Педагогические профессии организации дополнительного образования

Теория. Формирование представлений о педагогических профессиях дополнительного образования (педагог- дополнительного образования, тренер).

8. Тема: Педагогические профессии общеобразовательной организации- школы.

Теория. Формирование представлений о педагогических профессиях общеобразовательного учреждения- школы (учитель начальных классов, учитель- предметник, воспитатель, социальный педагог, педагог- психолог, учитель- логопед).

9. Пути получения профессионального образования (средне- специальные учреждения: педагогические колледжи).

Теория. Знакомство с рынком образовательных услуг Ярославской области для получения педагогической профессии; формирование стратегии выбора профессионального образования.

Практика. «Решение о выборе профессионального образования», специальность «Дошкольное образование».

10.Тема: Психология, как наука. Основные понятия психологии.

Теория. Формирование представлений о психологии, как науке. Значение психологии для практики работы педагога (презентация).

11.Тема: Методы психологического исследования.

Теория. Знакомство с методами психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методики и др.).

Практика. Проведение самотестирования с последующей обработкой результатов.

12.Тема: Общая характеристика познавательных процессов.

Теория. Формирование представлений о познавательных процессах и их роли в профессиональной деятельности.

Практика. Определение значения познавательных процессов в профессиональной деятельности педагога.

13. Тема: Внимание и память.

Теория. Определение понятий «внимание» и «память»; формирование представления о роли внимания и памяти в профессиональной деятельности.

Практика. Выявление индивидуальных особенностей внимания: 1.«Корректирующая проба». 2.Упражнение «Муха». Выявление индивидуальных особенностей памяти: определение объема зрительной и слуховой памяти: «10 слов», «10 картинок».

14. Тема: Мышление и воображение.

Теория. Формирование представления о мышлении, его типах, роли в профессиональной деятельности. Формирование представления о воображении.

Практика. Изучение индивидуальных особенностей мышления, воображения: «Сложные аналогии», «Творческое мышление», субтесты Дж. Гилфорда

15. Тема: Темперамент и характер.

Теория. Формирование представления о темпераменте, формировании характера. Изучение индивидуальных особенностей темперамента. Развернутая характеристика типов темперамента с указанием преимуществ и ограничений каждого типа в профессиональной деятельности.

«Практика. Тест «Акцентуация характера» (Автор А.Е. Личко), таблица «Темперамент и выбор профессии», работа с рисунками Х.Бидструпа.

16. Тема: Способности.

Теория. Формирование понятия о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Условия развития способностей.

Практика. Изучение индивидуальных склонностей и способностей: методика «КОС» (Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин), «Методика определения общих способностей».

17. Тема: Формирование и развитие личности.

Теория. Расширение представления об индивидуальных особенностях личности и их значения в деятельности человека. Знакомство с понятиями «индивид», «личность», «индивидуальность». *Практика.* Обработка результатов теста и интерпретация результатов опросника Айзенка с использованием «Круга Айзенка».

18. Тема: Потребности и мотивы.

Теория. Повторение формулы выбора профессии с акцентированием внимания на факторах «Хочу» и «Могу»; влияние личностных характеристик, способностей, состояния здоровья и пр. на принятие решения о выборе профессии и успешность дальнейшей профессиональной деятельности.

Практика. Таблица «Основные составляющие факторов «Хочу» и «Могу». Упражнение «Представление».

19. Тема: Знакомство с деятельностью педагога- психолога.

Теория. Формирование представлений о педагогической деятельности педагога-психолога в образовании.

Практика. Экскурсия по структурному подразделению Службы психолого- медико-педагогического сопровождения Центра «Эдельвейс».

20. Тема: Педагогическое взаимодействие.

Теория. Формирование понятия о педагогической этике в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми.

21. Тема: Педагогическое общение.

Теория. Знакомство со понятием и стилями педагогического общения.

*Практика.*упражнение «Публичное выступление», тренинговое упражнение «Невербальные средства общения».

22. Тема: Педагогические ситуации и способы выхода из них.

Теория. Знакомство с понятием «педагогическая ситуация». Способы предупреждения конфликтных ситуаций.

23. Тема: Особенности пришкольного детского лагеря.

Теория. Формирование представлений об организации деятельности педагога (воспитателя, вожатого) в рамках детского лагеря.

Практика. Игры на знакомство и сплочение детского коллектива.

24.Тема: Игровая деятельность детей.

Теория. Формирование представлений об игровой деятельности детей, классификация игр по С.А. Шамакову.

Практика. Проигрывание игр различных видов: физические и психологические игры, тренинги и интеллектуально-творческие игры.

25.Тема: Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы за учебный год. Формирование представления о портфолио, как об одном из видов презентационных документов (назначение, структура, содержание). Освоение умения формировать портфолио.

Практика. Формирование различных портфолио с последующим анализом подготовленных вариантов. Представление собственного портфолио.

Ожидаемые результаты

- 1.Сформирован у обучающихся интерес к профессиям педагогической направленности.
- 2.Спроектирован образовательный маршрут для получения будущей педагогической профессии;
3. Владеют начальными психолого- педагогических знаниями и навыками;
- 4.Владеют практическими умениями и навыками организации групповой деятельности;
5. Знают известных педагогов Пошехонского муниципального района.

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я- будущий педагог» (второй год обучения)

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Все го час ов	В том числе		Форма контроля
			теор етич ески х	практич еских	
1	Введение в педагогическую профессию	12	6	6	
1.1	Особенности профессионального становления	2	1	1	Тестирование Диагностика
1.2	Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка педагога к уроку	2	1	1	Опрос
1.3	Сущность процесса воспитания в современной школе	2	1	1	Опрос
1.4	Педагогические технологии	2	1	1	Опрос
1.5	Педагогическая техника учителя	1	1	-	Опрос
1.6	Встреча с ветеранами педагогического труда	1	-	1	Беседа
1.7	Способы получения педагогического образования	2	1	1	Опрос Рефлексия

	(ВУЗы и педагогические колледжи)				
2	Психология	17	10	7	
2.1	Что изучает социальная психология.	1	1	-	Опрос, тестирование
2.2	Особенности малых групп. Уровни развития малых групп. Взаимодействие в группе	2	1	1	Опрос, тестирование
2.3	Положение человека в группе. Лидерство	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.4	Общение виды. Функции	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.5	Механизм межличностного восприятия	1	1	-	Опрос, тестирование
2.6	Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	2	1	1	Опрос, тестирование
2.7	Особенности публичного выступления. Самопрезентация	2	1	1	Опрос, тестирование
2.8	Барьеры общения. Конфликт. Как разрешать конфликт	2	1	1	Опрос, тестирование
2.9	Что изучает возрастная психология	1	1	-	Опрос, тестирование
2.10	Характеристика раннего детства. Характеристика дошкольника	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.11	Характеристика младшего школьника	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.12	Характеристика подростка и старшеклассника	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.13	Характеристика юности и взрослости	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
3	Педагог, как организатор деятельности детей	4	1,5	2,5	
3.1	Организаторская деятельность и её структура. Стили руководства	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
3.2	Этапы и методы организаторской работы. Правила организаторской работы	3	1	2	Опрос, тестирование
4	Итоговое занятие	3	1	2	Самопрезентация (зачетная работа, портфолио),
	ИТОГО	36	18,5	17,5	

Содержание программы

1.Тема: «Особенности профессионального становления»

Теория. Формирование представления о понятии «профессиональное становление». Стадии профессионального становления личности (по Э.Ф.Зееру).

Практика. работа с картой («Фазы профессионального становления», автор Е. А. Климов).

2.Тема: «Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка педагога к уроку»

Теория. Формирование представления о понятии «Обучение». Организация процесса обучения в современной школе. Урок как основная форма организации обучения.

Практика. Мастер-класс «Подготовка учителя к уроку» (составление плана урока).

3.Тема: «Сущность процесса воспитания в современной школе»

Теория. Формирование представления о понятии «Воспитание». Содержание воспитания учащихся в современной школе. Критерии воспитанности обучающихся.

Практика. методики- показатели воспитанности: «Сфера интересов учащихся», «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков), «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г.).

4.Тема: Педагогические технологии.

Теория. Понятие «педагогические технологии», классификация и виды. Современные технологии в современной школе.

Практика. Здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио, игровая технология.

5.Тема: Педагогическая техника учителя.

Теория. Понятие о педагогической технике, ее структура, компоненты (по Ю.П. Азарову). Сущность и сферы проявления педагогического мастерства и педагогической техники.

6.Тема: Встреча с ветеранами педагогического труда.

Практика. Встреча с педагогами- ветеранами педагогического труда.

7. Тема: Способы получения педагогического образования (ВУЗы и педагогические колледжи).

Теория. Знакомство с рынком образовательных услуг Ярославской области для получения педагогической профессии; формирование стратегии выбора профессионального образования.

Практика. Экскурсия в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»: «День открытых дверей».

8.Тема: Что изучает социальная психология.

Теория. Понятие социальной психологии. Основные разделы социальной психологии: социальная психология групп; социальная психология общения; социальная психология личности (по Г. М. Андреевой).

9.Тема: Особенности малых групп. Уровни развития малых групп. Взаимодействие в группе.

Теория. Социальная психология групп. Виды групп и их функции. Психологическая совместимость в группе. Групповой подход к принятию решений.

Практика. Развитие навыков рефлексии поведения в ситуации группового взаимодействия. Игра «Кораблекрушение».

10.Тема: Положение человека в группе. Лидерство

Теория. Знакомство с понятиями «Лидер» и «Группа». Классификации лидерских качеств.

Практика. Тренинг «Развитие лидерских качеств».

11.Тема: Общение виды. Функции.

Теория. Знакомство с понятием, видами и функциями общения.

Практика. Методика «Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко), «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский), «Умеете ли вы слушать?» (И. Атватер).

12.Тема: Механизм межличностного восприятия.

Теория. Термин «социальная перцепция» (по Дж. Брунером). Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.

13.Тема: Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Теория. Понятие и виды профессионального общения. Правила общения. Преодоление трудностей общения.

Практика. Составление рекомендаций по ведению эффективного межличностного общения (буклет для обучающихся школы).

14.Тема: Особенности публичного выступления. Самопрезентация.

Теория. Навыки эмоционально-психологического саморегулирования. Особенности публичного выступления. Самопрезентация.

Практика. Упражнения на отработку навыков публичного выступления, эмоционально-психологического саморегулирования

15.Тема: Барьеры общения. Конфликт. Как разрешать конфликт.

Теория. Знакомство с понятиями «Барьеры общения», «Конфликт». Виды конфликтов, особенности педагогических конфликтов, причины и способы разрешения конфликтов. Роль школьной службы медиации (примирения) в практике решения конфликтных ситуаций в школе.

Практика. Разработка и проигрывание классного часа «Что такое конфликт?» для учеников начальной школы, с дальнейшим проведением в своей образовательной организации.

16.Тема: Что изучает возрастная психология.

Теория. Формирование представлений о возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии.

17.Тема: Характеристика раннего детства. Характеристика дошкольника.

Теория. Психологическая характеристика развития ребенка дошкольного и дошкольного возраста. Новообразования в развитии, основной вид деятельности.

18.Тема: Характеристика младшего школьника.

Теория. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Новообразования в развитии, основной вид деятельности.

19.Тема: Характеристика подростка и старшеклассника.

Теория. Психолого-педагогическая характеристика развития подростка. Новообразования в развитии, основной вид деятельности.

20.Тема: Характеристика юности и взрослости.

Теория. Психолого-педагогическая характеристика развития. Ведущая деятельность в юности - профессиональное самоопределение. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.

21.Тема: Организаторская деятельность и её структура. Стили руководства.

Теория. Организаторская деятельность педагога. Определение стилей руководства. *Практика.* Методика выявления степени развития у будущего педагога организаторских способностей.

22.Тема: Этапы и методы организаторской работы. Правила организаторской работы.

Теория. Этапы и правила организаторской работы (по А.Н. Лутошкину, Л.И. Уманскому).

Практика. «Как разработать «Лист организатора?»».

23.Тема: Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы за учебный год. Самопрезентация.

Практика. Подготовка и представление образовательно- профессионального проекта «Я-будущий педагог». Представление портфолио. Диагностический комплекс: «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской); Анкета «Сформированность профессионального плана».

Ожидаемые результаты

1.Сформирован у обучающихся интерес к профессиям педагогической направленности.

2.Разработан образовательный маршрут для получения педагогической профессии;

3. Владеют знаниями возрастной психологии;
4. Владеют начальными знаниями содержания педагогических технологий и умеют применять их на практике;
5. Сформированы навыки самоанализа, знают, умеют определять динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

При проведении занятий необходим класс с мультимедийным оборудованием, канцелярские принадлежности. Обучающимся предлагается вести тетради, для записи основных определений и ключевых понятий темы занятия, а также для рабочих записей во время выполнения тестов, упражнений, самостоятельной и домашней работы.

Мониторинг

Критериями эффективности программы будут являться повышение уровня автономности, информированности, осознанного принятия решений в планировании профессионального маршрута.

Также показателем эффективности проводимой работы будет являться наличие у учащихся самостоятельно составленного плана профессионального образовательного маршрута с учетом индивидуальных интересов, способностей и требований рынка труда. В результате проведенных занятий можно будет оценить способность ставить цели, планировать свой профессиональный образовательный маршрут, развитие коммуникативных умений.

В анкете «Сформированность профессионального плана» предусмотрен блок вопросов на получение обратной связи от обучающихся.

Для отслеживания эффективности проводимой работы на последнем занятии проводится блок диагностических методик: Методика «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской); Анкета «Сформированность профессионального плана», а также выполнения творческих заданий в ходе реализации программы, ведения «Профессионального портфолио».

Методическое обеспечение программы

Методы и приемы организации образовательного процесса

Словесные – рассказ, объяснение, беседа, диалог, консультация, тест, лекция, дискуссия, тренинг.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов.

Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, тест, тренинг, конкурсы. Акции, дискуссии, оказание помощи пожилым людям.

Метод контроля - контроль усвоения материала проходит в течение всего периода обучения начало сентября – входной контроль, февраль – текущий, конец мая – итоговый.

Метод стимулирования: похвала, дипломы, поощрение, благодарственные письма, в конце учебного года подарки.

Формы учебных занятий.

Семинары (обучающие, практические, проблемно-тематические), тренинги, игры (деловые, ролевые, подвижные), лекции, беседы, встречи со специалистами, дискуссии, круглые столы, конкурсы, тесты, тематические дискотеки, акции, экскурсии, самообразование, просмотр и обсуждение видеофильмов, создание рекламной информационной продукции (выпуск информационных листов, буклетов, плакатов, листовок) и работа с литературой.

В процессе проведения занятия применяются следующие формы организации: групповая, индивидуальная, работа в парах.

Педагогические технологии

При организации дополнительного образования обучающихся применяются как традиционные, так и инновационные технологии.

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, мотивации в учебно-воспитательном процессе.

1. Групповые технологии:

- дидактические игры;
- занятия-путешествия, экскурсии и пр.

2. Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода:

- лично-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения);
- коллективный способ обучения;
- игровые технологии.

3. Культуро-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам обучающихся, включающая в себя:

- ежегодный опрос обучающихся, родителей (законных представителей)
- тестирование развития специальных способностей;
- определение готовности и области интересов вновь поступающего обучающегося;
- определение интересов и других показателей для дифференциации.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями обучающихся.

4. Объяснительно-иллюстративные технологии.

Главные методы данного обучения - объяснение в сочетании с наглядностью, а виды деятельности обучающихся - слушание и запоминание.

5. Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

6. Коррекционно-развивающие технологии, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

7. Технологии проблемного обучения.

Направлена на развитие всесторонне гармонической личности обучающегося. Предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

8. Проектная технология.

9. Здоровьесберегающие технологии

10. Информационные и коммуникационные технологии

Список литературы

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.

2. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие.- Москва: Просвещение, 2007.- 95 с.

3. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.
4. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов на Дону: Феникс, 1996. -509с.
5. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области/группа разработчиков: Лобода И.В, Байбородова Л.В., Лавров М.Е., Белкина В.В.-Ярославль, 2015.
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников»- М. : Первое сентября, 2004. – 224 с.
7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
9. Авторский проект Гаины Владимировны Резапкиной «Методический кабинет» http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_7#ur
10. Инфоурок <http://infourok.ru/>, Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Литература для обучающихся:

1. Бендюков М. А., Соломин И. Л. «Дорога в будущее. Самоучитель для начинающих профессиональный путь", С.- Пб, Рост, 334 с.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
5. Справочник профессионального образования Ярославской области 2015-2016 «Куда пойти учиться?» [Текст]: периодическое издание / сост. Т.В. Саакова, М.Н. Хахунова; под ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс».
6. Прощичкая Е.Н. Выберите профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шш. – М., 1991 г.
7. Пряжников Н.С. «Активные методы профессионального самоопределения»: Учебное пособие.— М.: МГППИ, 2001. — 88 с.
8. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986.
9. Атлас новых профессий - <http://atlas100.ru/>